Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж
_____Э.А.Мухаметшин
«_____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО 02. РОДНОЙ ЯЗЫК
(ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК)

общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» со сроком обучения 1 год 10 месяцев

с. Толбазы, 2023 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № ____ от _____2023 г.
Председатель ПЦК
_____/./

Автор

_____ Рахимкулова Г.Ш./
Подпись Ф.И.О.

_____2023 г.

Эксперт

_____/_____
Подпись Ф.И.О.

_____

_____

Ученая степень или звание, должность, наименование организации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский язык)» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины . 20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (татарский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости татарского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 .

Образовательные результаты ОД «Родной язык (татарский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:**	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование

		активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т.ч.	
Вводное занятие	**2**
Обязательный модуль	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практическиезанятия	14
Вариативные модули	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

*Прикладной модуль (профессионально ориентированное (вариативное) содержание) является распределенным и присутствует в обязательном модуле наряду с основным (инвариантным) содержанием.

**Из трех вариативных модулей в зависимости от специфики ООП могут быть выбраны два модуля в объеме 8 ч. каждый или один модуль в объеме 16 часов.

***Прикладной модуль (профессионально ориентированное (вариативное) содержание) является распределенным и присутствует в вариативных модулях наряду с основным (инвариантным) содержанием.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	**Родной язык как основа культурной самоидентификации личности** (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК-05
Раздел I.	**Коммуникативная компетенция**	16	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публично и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	4	ОК 05

Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	***Содержание учебного материала***	2 (2)*	ОК 05 ПК…
	Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.		
Тема1.3. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности.	***Содержание учебного материала***	2 (2)	ОК 05 ПК…
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Его признаки и особенности.	***Содержание учебного материала***	2 (2)	ОК 05 ПК…
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.		
Тема 1.5. Разговорный стиль речи. Его признаки и особенности.	***Содержание учебного материала***	2	ОК 05 ОК 04
	Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.		
Тема 1.6. Художественный стиль речи	***Содержание учебного материала***	4 (2)	ОК 04 ОК 05 ПК…
	Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных		

	разновидностей языка.		
Раздел 2.	**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция)**	8/16	
Тема 2.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка	***Содержание учебного материала***	2	ОК 04 ОК 05
	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.		

Тема 2.2. Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	***Содержание учебного материала*** Язык как знаковая система передачи информации. Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2/8 (2/4)	ОК 04 ОК 05 ПК…
Тема 2.3 Культура речи.	***Содержание учебного материала*** Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.4 Основные аспекты культуры речи	***Содержание учебного материала*** Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2/4 (0/2)	ОК 04 ОК 05 ПК…
Раздел 3	**Языковая норма и ее основные особенности**	8/16	
Тема 3.1 Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	***Содержание учебного материала*** Звук и фонема. Основные единицы фонетики(фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук). Сонорная теория слога. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	ОК 04 ОК 05

Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	***Содержание учебного материала*** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	2/4 (2/4)	ОК 04 ОК 05 ПК…
Тема 3.3 Фонетические средства речевой выразительности.	***Содержание учебного материала*** Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2/4	ОК 04 ОК 05
Тема 3.4 Русская графика.	Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Средства современной русской графики. Позиционный принцип русской графики.	2/6 (2/6)	ОК 04 ОК 05 ПК…
Раздел 4	**Лексика и фразеология**	8/16	

Тема 4.1 Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексические нормы.	***Содержание учебного материала*** Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическом значении – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	2/4	ОК 04 ОК 05
Тема 4.2 Лексика с точки зрения ее употребления.	***Содержание учебного материала*** Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональные дидактические единицы: употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2/4	ОК 04 ОК 05
Тема 4.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	***Содержание учебного материала*** Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексический практикум. Стилистический анализ текста.	2/4 (2/4)	ОК 04 ОК 05 ПК…
Тема 4.5 Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	***Содержание учебного материала*** Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2/4	ОК 04
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	36	

*В скобках указано количество часов профессионально ориентированных занятий).

**Модули 2-4 являются вариативными;в соответствии с потребностями конкретной ООП могут быть выбраны два модуля из трёхв объеме 8 ч. каждый, либо один модуль из трехв объеме 16 ч.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература (татарский язык и литература)».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебник «Русский язык и культура речи Татарский язык и литература».

Технические средства обучения:

- проектор
- ноутбук

3.2 Учебно-методический комплекс по дисциплине, систематизированный по компонентам

3.2.1 Нормативный компонент

-ФКГСОО (по дисциплине);

-извлечение из ФГОС СПО по специальности;

-Рабочая программа учебной дисциплины;

-календарно-тематический план.

3.2.2 Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:

-по управлению самостоятельной внеаудиторной работой студентов.

3.2.3 Методический компонент по темам учебной дисциплины:

- план учебного занятия (технологическая карта занятия);

-вопросы для закрепления и проверки знаний по теме;

-задания для самостоятельной работы студентов на занятиях;

-домашние задания;

3.2.4 Методический компонент контроля знаний и умений:

-тесты по темам дисциплины;

-проверочные работы в формате ЕГЭ;

-тексты диктантов.

3.3 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.
3. Антонова Е.С.,Воителева Т.М..Русский язык.Учебник.,- М.2021.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 "О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образованиярабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования".

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева, Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Словари:

Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М.,2015.

Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.

Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2016.

Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. http://www.gramota.ru/ – Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. http://www.slovari.ru/ – Сайт

Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru
3. Филологический портал Philology.ru
4. Справочная служба русского языка www.rusvaz.ru
5. Центр развития русског языка.www.ruscentr.ru6. http://www.pomochnik-vsem.ru
6. http://www.gramma.ru/
7. Фразеологические словари http://www.sokr.ru/
8. http://www.megakm.ru/ojigov Толковый словарь Ожегова.
9. http://www.redactor.ru/ Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формированиеобщих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05 ПК….	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ПК….	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ПК…	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ОК 04	1.5	Функционально-смысловые типы речи.
ОК 04 ОК 05 ПК…	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 ОК 05	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 ОК 05 ПК…	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04 ОК 05	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04 ОК 05 ПК…	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса

ОК 04 ОК 05	3.1	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.
ОК 04 ОК 05 ПК…	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
ОК 04 ОК 05	3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК 04 ОК 05 ПК…	3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
ОК 04 ОК 05	4.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
ОК 04 ОК 05	4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК 04 ОК 05 ПК…	4.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
ОК 04 ОК 05	4.4	Анализ кейса
ОК 04, ОК 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета