

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Аургазинский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности  
директора

ГБПОУ Аургазинский  
многопрофильный колледж

В.П.Ларионова

20 \_\_\_\_ г.



Комплект  
фондов оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02 История  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Толбазы, 2022

Комплект фондов оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02  
История разработан на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчики: ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж,  
преподаватель Габидуллин Ф.М.

Одобрено на заседании цикловой комиссии «4» 08 2022 г.

Председатель цикловой комиссии  / Тихонов В.В.

Протокол № 1 «31» 08 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.	4
2. Результаты освоения дисциплины подлежащей проверке.	5-13
3. Оценка усвоения дисциплины.	14-55
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине	56-58

## **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов по дисциплине «История».

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- рабочей программы дисциплины «История»;
- Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в рамках общих компетенции.

ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>

ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	– описывать значимость своей профессии (специальности);	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих
ОК 07	– применять стандарты антикоррупционного поведения.	ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение.	– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

<p>ОК 10</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения; правила чтения текстов направленности. профессиональной</p>
--------------	---	---

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

## 2.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Методы контроля	
Раздел 1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.		
<p>Тема 1.1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</p>	<p>Устный опрос. 1.Каковы интересы СССР,США и европейских стран в послевоенном урегулировании в Европе?</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1,ЛР2, ЛР5</p>
<p>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны</p>	<p>Устный опрос 1.Что такое «холодная война» 2.Что такое «Доктрина Трумена» 3.Что такое «План Маршалла» Контрольная работа №1</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР5</p>
<p>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</p>	<p>Устный опрос. 1.Что такое колония? 2.Что такое метрополия? 3.Перечислите известные вам колонии. 4.Перечислите самые крупные метрополии. 5.Назовите причины антиколониального движения. Практическое занятие №1. «Крушение колониальных империй»</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР2, ЛР3, ЛР8</p>

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США, Германии	Устный опрос. 1.Геополитические итоги второй мировой войны для США. 2Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Практическая работа№2 «США- великая сверхдержава» Практическая работа№3 «Восстановление и развитие экономики в послевоенный период»	ОК 02, ОК 04, ЛР7
Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Контрольная работа №2 Практическая работа №4. «План Маршалла»	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 7
Тема 2.3.	Устный опрос	Вопросы к зачету

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	Практическая работа№5 «Создание ООН» Практическая работа№6 Создание Организации Варшавского договора (ОВД)».	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 7
---	---	------------------------------------

<p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</p>	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</li> <li>2. Как происходило утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</li> </ol>	<p>ОК 02, ОК 05, ЛР7</p>
<p>Тема 2.5. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI века</p>	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как происходило провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.</li> <li>2. Как решался национальный вопрос в Индии после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</li> </ol>	<p>ОК 02, ОК 05, ЛР 4</p>
<p>Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»</p>	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «Новое мышление»?</li> <li>2. Назовите три составляющие концепции.</li> <li>3. Как складывались отношения СССР и Запада?</li> <li>4. Когда и почему началось разоружение?</li> </ol> <p>Контрольная работа №3</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР7</p>

<p>Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века от двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p>1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы</p> <p>2. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны»</p> <p>3 Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов; Практическая работа №7 «Социально-экономические реформы эпохи перестройки»</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1</p>
<p>Раздел 3. Мир в начале XXI века.</p>		
<p>Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90 годы 20 века.</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p>	<p>ОК 06, ЛР 3, ЛР 6</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</li> <li>4. Планы НАТО в отношении России.</li> </ol>	
<p>Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</li> </ol> <p>Практическая работа №8 «СССР в период перестройки».</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 2</p>

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Устный опрос Контрольная работа № 4.	ОК 02, ОК 05, ОК 6, ЛР5
Тема 3.4 Развитие культуры в России	Контрольная работа № 5.	ОК 06, ЛР 5
3.5 Перспективы развития РФ в мире.	Контрольная работа №6. Самостоятельная работа . Вопросы к зачету	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК9, ЛР5
3.6. Глобализация и глобальные вызовы цивилизации.		ОК 2, ОК5, ЛР5

### 3. Оценка освоения дисциплины

#### Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. Тема

1.1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

## Устный опрос

1. Каковы были интересы СССР в послевоенном устройстве Европы и мира?
2. Каковы были интересы США в послевоенном устройстве Европы и мира?
3. Каковы были интересы Великобритании в послевоенном устройстве Европы и мира?
4. Каковы были интересы Франции в послевоенном устройстве Европы и мира?
5. Что такое нюрнбергский процесс?
6. Перечислите последствия Второй мировой войны для Германии и ее союзников.
7. Что такое идея коллективной безопасности?
8. Когда возникла идея коллективной безопасности?
9. Когда возникла ООН?
10. Когда произошло разделение Германии?
11. На какие части была разделена Германия и почему?
12. Расскажите про биполярность: новый расклад сил на мировой арене.
13. О чем была Речь Черчилля в Фултоне?
14. В чем ее значение и началом чему она послужила?
15. Что такое доктрина «сдерживания»?

16. Раскройте положения доктрины «сдерживания».
17. Что такое План Маршалла?
18. На что перечислялись деньги согласно плану?
19. Каковы были условия предоставления помощи по плану?
20. Что такое «холодная война»?
21. Когда произошло начало «холодной войны»?

**Тема 1.2. Первые конфликты и  
кризисы холодной войны  
Контрольная работа №1.**

**1.** Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

- 1) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств;
- 2) борьба СССР за свершение мировой революции;
- 3) недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции;
- 4) борьба сверхдержав за сферы своего влияния.

**2.** Какое из названных событий произошло в 1946 г.?

- 1) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов;

- 2) европейской общественности был представлен «план Маршалла»;
- 3) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий;
- 4) США испытали ядерную бомбу.

**3.** Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

- 1) в 1945 г.; 3) в 1950 г.;
- 2) в 1947 г.; 4) в 1953 г.

**4.** Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

- 1) предоставление европейским государствам экономической помощи;
- 2) организация поставок в европейские государства в рамках лендлиза; 3) создание американских военных баз на территории европейских государств;
- 4) строительство атомных электростанций.

**5.** Совет экономической взаимопомощи был создан

- 1) в 1945 г.;
- 2) в 1949 г.;
- 3) в 1950 г.; 4) в 1952 г.

**6.** В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства

- 1) США, Канада, Великобритания;

- 2) Венгрия, Албания, Польша;
- 3) ФРГ, ГДР, Монголия;
- 4) Япония, Италия, Китай.

**7.** Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан

- 1) в 1945 г.;
- 2) в 1949 г.;
- 3) в 1950 г.; 4) в 1953 г.

**8.** Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.

- 1) в Корее;
- 2) в Китае;
- 3) во Вьетнаме;
- 4) в Афганистане.

**9.** Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?

- 1) военное присутствие;
- 2) разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»;
- 3) поддержка идеи многовариантности построения социализма;
- 4) предоставление права репараций.

**10.** В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация

- 1) ОВД;
- 2) СЭВ;
- 3) Информбюро (Коминформ);
- 4) ООН.

## Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

### **Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.**

#### **Устный опрос**

1. Что такое колония?
2. Что такое метрополия?
3. Перечислите известные вам колонии.
4. Перечислите самые крупные метрополии.
5. Назовите причины антиколониального движения.

6. Назовите даты образования новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
7. Поясните, как связаны между собой понятия «вторая мировая война» и «крушение колониальных империй».
8. Выберите наиболее точный ответ — продолжение фразы: приобретение независимости для большинства стран...
  - 1) привело к их беспрепятственному развитию;
  - 2) создало много трудностей на их пути;
  - 3) ничего не изменило в их положении.
9. Свой выбор обоснуйте.
10. Охарактеризуйте факторы, которые определяли выбор пути развития освободившихся стран.

## **Практическое занятие №1.**

### **Крушение колониальных империй**

Цель: применить навык выстраивания хронологической последовательности на примере темы крушения колониальных империй.

Задание: опираясь на текст учебника В. В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова, заполните хронологическую таблицу.

Дата освобождения колонии	Название колонии	Название метрополии

### Источник:

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 04.05.2022).

### Критерии оценки практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение выстраивать события в хронологической последовательности.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение выстраивать события в хронологической последовательности.
«3»	65-79%
	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, умение выстраивать события в

	хронологической последовательности.
«2»	65-79% Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение выстраивать события в хронологической последовательности.

**Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.**

**Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США, Германии**

**Устный опрос.**

1. Экономические итоги второй мировой войны для США.
2. Геополитические итоги второй мировой войны для США.
3. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
4. «Новая экономическая политика» Никсона.
5. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.
6. ФРГ и «План Маршалла».

## Практическое занятие №2.

### США – великая сверхдержава

Цель: определить и усвоить понятие «сверхдержава», выяснить, что способствовало превращению США после 1945 г. в мирового лидера (сверхдержаву). Задания:

1. Дайте ответы на вопросы:

□ Назовите экономические итоги второй мировой войны для США.

□ В чём состояли геополитические итоги второй мировой войны для США?

□ Как влиял на мощь США импорт идей и специалистов из других стран?

2. Составьте сложный план на тему США – великая сверхдержава. Рекомендации по составлению сложного плана

1. План должен состоять не менее чем из 10 пунктов.

2. К каждому абзацу текста необходимо сделать заголовок, который будет пунктом плана.

3. Каждый пункт должен быть детализирован, то есть разбит на подпункты.

Источник:

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего

профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 04.05.2022).

## Критерии оценки практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100% Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, умение составлять план.
«4»	80-94% Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, умение составлять план.
«3»	65-79% Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение исторических явлений и

	процессов, удовлетворительное умение составлять план.
«2»	65-79% Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, неумение составлять план.

## **Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века**

### **Контрольная работа №2.**

1. Укажите государства Восточной Европы, не входившие в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны. Выберите два правильных ответа.

- 1) Польша;
- 2) Венгрия;
- 3) Югославия; 4) Албания.

2. Отметьте политические и социальные изменения, которые произошли в странах

Восточной Европы в 1945-1948 гг. Выберите два правильных ответа.

- 1) конфискация крупного землевладения;
- 2) укрепление монархии;
- 3) чистка государственного аппарата от представителей прежней власти;
- 4) вступление в НАТО.

3. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века?

Выберите два правильных ответа.

- 1) Венгрия;
- 2) Румыния;
- 3) Югославия;
- 4) Польша.

4. Что характерно для политики Югославии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

- 1) участие в Движении неприсоединения;
- 2) членство в НАТО;
- 3) членство в ОВД;
- 4) «Система самоуправления»;
- 5). острые межнациональные противоречия;
- 6) большой внешний долг.

5. Что характерно для политики Чехословакии в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

- 1) высокий уровень развития промышленности;
- 2) строительство социализма с «человеческим лицом»;
- 3) отсутствие демократических свобод;
- 4) нейтральный статус государства;
- 5) наличие многопартийной системы;
- 6) приватизация промышленных предприятий.

6. Что характерно для политики Болгарии в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

- 1) независимая от СССР политика;
- 2) подлинная свобода совести;
- 3) отсутствие культа личности;
- 4) процветание коррупции;
- 5) самые высокие темпы экономического роста среди социалистических стран;
- 6) кланово-государственный социализм.

7. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг.

Выберите три правильных ответа.

- 1) укрепление авторитета СССР;
- 2) экономический кризис;
- 3) нарушение прав человека;
- 4) советская военная интервенция;
- 5) политика «нового мышления»;
- 6) распад СССР.

8. Соотнесите события и даты.

- 1). разрыв отношений между СССР и Югославией;
- 2) революционные события в Венгрии;
- 3) решение правительства Польши о повышении цен;
- 4) введение в Польше военного положения;
- 5) провозглашение независимости Косово;
- 6) возведение Берлинской стены.

А. 1956; Б. 1948; В. 1970; Г. 1981; Д. 1961; Е. 2008.

9. Дайте определение понятиям.

- 1) «Хартия-77»;
- 2) «Солидарность»;
- 3) «Бархатная революция»;
- 4) народная демократия.

10. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы? Обоснуйте ответ.

### **Критерии оценки контрольной работы**

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает

	факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

### Источник

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 04.05.2022).

**Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.**

### Устный опрос

1. Охарактеризуйте экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
2. Какое влияние оказала Война в Корее на экономическое развитие Японии?
3. Как произошло утверждение самостоятельной роли Японии в мире?
4. Дайте развернутый ответ на вопрос глобализации Японской внешней политики.
5. Как эволюционировали ведущие политических партии Японии?
6. Какое положение занимал Китай после второй мировой войны?
7. Раскройте сущность раскола Китая на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
8. Как проходила гражданская война в Китае?
9. Расскажите про образование Китайской народной республики.
10. Охарактеризуйте аграрную реформу в Китае.
11. Охарактеризуйте кооперирование в Китае.
12. Охарактеризуйте национализацию предприятий в Китае.
13. Охарактеризуйте индустриализацию в Китае.
14. Кто провозгласил курс на превращение КНР в «великое социалистическое государство» и как это осуществилось?
15. Каков Китай на современном этапе развития?

**Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.**

**Устный опрос**

1. Когда произошло провозглашение Индии республикой?
2. Причины провозглашения Индии республикой?
3. Когда была принята Конституция ?
4. Назовите правителей Индии во второй половине XX века.
5. Что такое «Курс Неру»?
6. Назовите основные социально-экономические реформы 1950х и первой половины 1960х гг.
7. Дайте оценку реформам 1950х и первой половины 1960х гг.
8. Как решался национальный вопрос в Индии?
9. Назовите основные социально-экономические реформы 1990х гг.
10. Дайте оценку реформам 1990х гг.
11. Как проходили выборы в Индии в 2004 г.?

**Тема 2.5. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.**

**Устный опрос**

1. Откуда произошло название «Латинская Америка»?
2. Перечислите и охарактеризуйте модели развития Латинской Америки?
3. Почему в странах Латинской Америки большая роль отводится политической личности?
4. Что такое «импортзамещающая индустриализация»?
5. Что значило для Латинской Америки международное разделение труда?
6. Как проводилась аграрная реформа в странах Латинской Америки?
7. Какие социальные меры принял Перон?
8. Что такое концепция «хустисиализма»?
9. Назовите лидера Кубы с 1976 по 2008 год
10. Какие реформы провел Кастро?
11. Что такое Карибский кризис и когда он произошел?
12. Могла ли начаться третья мировая война или это была демонстрация силы?
13. Благодаря чему в 80-е гг. В начале 90-х экономика Чили переживала стремительный подъем?
14. Какие преобразования провел Пиночет?
15. Почему курс политики проводили правительства Мексики называют национал-реформистским?

16. Охарактеризуйте левонационалистические режимы в Бразилии.

17. Когда произошла Сандинистская революция в Никарагуа и к чему она привела?

18. Когда в Латинской Америке начался процесс демократизации? В чем его особенности?

19. В чем особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.

20. Как проходила борьба за демократические преобразования?

21. По какому пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия) пошли страны и каковы перспективы и прогнозы развития?

## **Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»**

### **Устный опрос**

1. Что такое «Новое мышление»?
2. Назовите три составляющие концепции.
3. Как складывались отношения СССР и Запада?

4. Когда и почему началось разоружение?
5. Охарактеризуйте разблокирование региональных конфликтов.
6. Когда и почему начался распад социалистической системы? Каковы были результаты политики «нового мышления»?
7. Каково отношение к М. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире?
8. Как во внешней политике проявилась перестройка?
9. Почему существование биполярной системы международных отношений признавалось неэффективным?
10. Что значило стремление политиков сделать мир единым, целостным и неделимым?

### **Контрольная работа №3.**

1. Укажите государства Восточной Европы, в которых после Второй мировой войны были ликвидированы монархии. Выберите два правильных ответа.

- 1) Чехословакия;
- 2) Польша;
- 3) Румыния;
- 4) Болгария.

2. Отметьте государства Восточной Европы, дистанцировавшиеся от СССР в период хрущевской «оттепели». Выберите два правильных ответа.

- 1) ГДР;
- 2) Румыния;
- 3) Польша;
- 4) Албания.

3. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х –нач. 90-х гг. XX века?

- 1) Болгария;
- 2) Югославия;
- 3) ГДР;
- 3) Румыния.

4. Что характерно для политики Румынии в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

- 1) укрепление связей с КНР;
- 2) отказ от участия в интервенции в Чехословакию;
- 3) развитая демократия;
- 4) полный разрыв отношений со странами Запада;
- 5) отсутствие межнациональных противоречий;
- 6) погашение всех иностранных долгов.

5. Что характерно для политики Польши в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

- 1) приоритетное развитие легкой промышленности;

- 2) экономическая и политическая ориентация на СССР;
- 3) большое влияние католической церкви;
- 4) низкий уровень жизни;
- 5) развитая демократия;
- 6) отсутствие сильных профсоюзов.

6. Что характерно для политики ГДР в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

- 1) создание сельскохозяйственных производственных кооперативов;
- 2) высокие темпы роста объема производства;
- 3) отсутствие протестного движения;
- 4) тесные контакты с ФРГ;
- 5) экономическая ориентация на США;
- 6) членство в ОВД.

6. Отметьте то, что относится к результатам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

- 1) формирование многоукладной экономики;
  - 2) распад Чехословакии и Югославии;
  - 3) формирование многопартийной системы;
  - 4) укрепление коммунистического режима;
  - 5) сохранение союзных отношений с Россией;
  - 6) нейтральный статус.
7. Соотнесите события и даты.
- 1) рабочие волнения в Познани;

- 2) «Пражская весна»;
- 3) признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;
- 4) образование ГДР;
- 5) включение ГДР в состав ФРГ;
- 6) распад Чехословакии на два государства-Чехию и Словакию. А. 1968; Б. 1956; В. 1980; Г. 1949; Д. 1993; Е. 1990.

8. Дайте определение понятиям.

1. социализм с «человеческим лицом»;
2. «Кадаровский социализм»;
3. реституция;
4. «Система самоуправления в экономике».

9. Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя.

## **Критерии оценки контрольной работы**

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
---------------	-----------------------------------

«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

### Источник

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 04.05.2022).

### Практическое занятие №3.

## **Социально-экономические реформы перестройки. Распад СССР**

Цель: определить и усвоить понятие «сверхдержава», выяснить, что способствовало превращению США после 1945 г. в мирового лидера (сверхдержаву).

Задания:

1. Дайте ответы на вопросы:

- Назовите причины перестройки.

- В чём заключалась сущность перестройки? Как она проводилась?

- Каковы итоги перестройки?

- Почему СССР распался?

2. Составьте сложный план на тему «Перестройка в СССР».

### **Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы.**

#### **Контрольная работа №4**

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в качестве основных административно-территориальных образований устанавливаются следующие субъекты:

- 1) экономическая зона
- 2) республика
- 3) федеральный округ

- 4) край
- 5) регион

2. Понятие «территория» включает в себя:

- 1) земную поверхность;
- 2) человеческие ресурсы
- 3) воздушное пространство, находящееся в пределах территории;
- 4) учреждения и предприятия, находящиеся в пределах территории;
- 5) недра

3. Определите понятие. Часть недр, соотнесенная с территорией и акваторией.

- 1) экосистема
- 2) регион
- 3) геотория
- 4) аэротория
- 5) 5) акватория

4. Назовите принципы районирования.

- 1) экономический
- 2) территориально-поселенческий
- 3) административный
- 4) административно-территориальный
- 5) национальный

5. Выберите основной принцип структурирования территории РФ:

- 1) территориально-поселенческий;
- 2) планово-экономический;

- 3) административно-территориальный;
- 4) программно-целевой;
- 5) национально-территориальный;

6. Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

- 1) обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;
- 2) продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;
- 3) развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением
- 4) сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;
- 5) сохранение страны как единого федеративного государства;

7. Главным условием размещения производственных сил является:

- 1) приемлемые для производства климатические условия;
- 2) географическое положение;
- 3) наличие природных ресурсов;
- 4) численность населения;

5) внутренние и внешние экономические связи региона;

8. Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

1. накопленный физический капитал;

2) половозрастная структура региона;

3) стоимость рабочей силы;

4) научно-технический прогресс;

5) отдача с масштаба производства.

9. Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

1) федеральные целевые программы;

2) инвестиционная деятельность государства;

3) материальная помощь малоимущим слоям населения;

4) понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;

5) поддержка малого предпринимательства;

10. Выберите верные суждения. Государственная стратегия:

1) вырабатывается на федеральном уровне;

2) является обобщением политики регионов;

3) ориентирована на приоритет общенациональных интересов;

4) ориентирована на интересы регионов;

- 5) разрабатывается органами власти субъектов РФ с согласия Президента РФ;

11. Назовите средства реализации РЭП:

- 1) прогнозирование социально - экономического развития
- 2) размещение государственных заказов
- 3) невмешательство государства в экономику

региона

- 4) создание особых экономических зон

12. Отрасли с большим расходом сырья на единицу продукции называются:

- 1) сырьевыми;
- 2) материалоемкими;
- 3) тяжелыми;
- 4) трудоемкими.

### Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо

	знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

### **Тема 3.4 Развитие культуры в России.**

#### **Контрольная работа №5.**

1. Определите понятие: "Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...":

- 1) территория государства;
- 2) регион;
- 3) экономический район;
- 4) город; 5) область.

2. Территория Российской Федерации разделена на ... экономических районов:

- 1) на 9;
- 2) на 12;
- 3) на 11;
- 4) на 10;
- 5) на 7.

3. Определите понятие: "Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...":

- 1) плано-экономическое райнирование в РФ;
- 2) территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;
- 3) административно-территориальное деление территории в РФ;
- 4) программно-целевое деление территории в РФ.

4. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

- 1) депрессивным регионам;
- 2) кризисным регионам;
- 3) отстающим регионам;

- 4) регионам особого стратегического значения;
- 5) слабым регионам.

5. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

- 1) ориентация на приоритет общенациональных интересов;
- 2) сохранение страны как единого федеративного государства;
- 3) является обобщением политики регионов;
- 4) вырабатывается на федеральном уровне;
- 5) служит дополнительным фактором прогресса всей страны;

6. Соотнесите попарно понятия и определения:

- 1) территория;
  - 2) акватория;
  - 3) аэротория;
  - 4) геотория.
- a) ограниченная водой часть земной поверхности;
  - b) часть воздушной оболочки, соотнесенная с территорией и акваторией;
  - c) часть недр, соотнесенных с территорией и акваторией;
  - d) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей

природными и привнесенными человеком свойствами и ресурсами.

7. Локальной системой расселения называется:

1) расположенная в пределах контактной территории совокупность поселений, имеющих единую энергетическую, транспортную, производственную и социальную систему обслуживания населения;

2) система, состоящая из нескольких поселений, имеющих единое культурное и историческое наследие;

3) сеть поселков городского типа, обладающих транспортным сообщением;

4) поселения, расположенные в пределах неконтактных территорий различного размера, не связанных транспортным сообщением.

8. Выделите основные принципы экономического районирования:

1) национальный;

2) политический;

3) административный;

4) экономический;

5) социальный.

9. Выберите верное утверждение:

1) федеральные округа являются основными территориально-административными единицами;

2) федеральные округа не являются территориально-административными образованиями РФ;

3) выполняют задачи территориально-функционального разделения полномочий представителей президента РФ;

4) Федеральные округа характеризуются определенным географо-экономическим положением, своеобразием географических и экономических условий;

5) федеральные округа - это часть территории страны, сформировавшаяся как целостное образование в процессе территориального разделения труда;

6) федеральный округ - это часть территории страны, обладающая общностью, целостностью, единством и особенностями социальных, природных и экономических характеристик.

10. Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?

1) это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальных доходов населения;

2) это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;

3) это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и эколого-природных процессов.

4) это регион, в бюджете которого есть дефицит;

5) это регион, в котором действуют федеральные целевые программы.

11. Выбрать три принципа районирования.

1) Национальный;

2) Природно-ресурсный;

3) Демографический;

4) 4) Административный;

5) 5) Экономический.

12. На основе каких принципов происходит структурирование территориально-экономического пространства в современных условиях?

1) административно-территориальный  
региональный

2) программно-целевой

3) экономико-географический

4) территориально-поселенческий

## Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

### 3.6 Глобальные проблемы человечества и вызовы человеческой цивилизации.

#### Контрольная работа №6.

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег;
- 2) создании национальных валют;
- 3) появлении банковских монополий;

4) господстве товарно-денежных отношений.

2. Создание Всемирной торговой организации привело к

1) уменьшению импортных пошлин;

2) запрещению транснациональных корпораций;

3) увеличению объемов мелкой розничной торговли;

4) превращению Китая в мирового промышленного лидера.

3. Задачей государства в эпоху глобализации является

1) обеспечение международной конкурентоспособности страны;

2) запрещение хождения иностранных денег;

3) укрепление государственного сектора;

4) подавление оппозиции.

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

1) США;

2) Россию;

3) Китай;

4) Израиль

5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс

1) конкуренции;

- 2) интеграции;
- 3) дифференциации;
- 4) 4) колонизации.

6. К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах;
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира;
- 3) нехватка питьевой пресной воды;
- 4) рост угрозы мирового терроризма.

7. К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира;
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний;
- 3) разрушение традиционных укладов жизни;
- 4) расширение мировой торговли.

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Проблемы

- А) сохранение мира;
- Б) демографическая проблема;
- В) экологическая проблема;
- Г) модернизация и преодоление отсталости.

Пути решения

- 1) регулирование рождаемости;
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности;
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу;
- 4) сокращение запасов оружия.

### **Критерии оценки контрольной работы**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Процент правильных ответов</b></i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

## Самостоятельная работа

### Основные тенденции развития России и мира в середине 20 и начале 21 веков.

Цель: углубить знания о проблемах социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества, международных культурных связях.

Задание: подготовка докладов по теме на выбор:

- 1.Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
- 2.Проблемы социально-экономического развития в условиях открытого общества.
- 3.Проблемы культурного развития в условиях открытого общества.
- 4.Проблемы политического развития в условиях открытого общества.
- 5.Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.
- 6.Международные культурные связи России.
- 7.Российско-украинские международные отношения
- 8.Присоединение Крыма. Проблемы признания независимости.
- 9.Национальное примирение в Таджикистане
- 10.Евразийское экономическое сообщество
- 11.ГУАМ (содружество Грузии, Украины, Азербайджана и Молдовы)
- 12.Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии
- 13.Таможенный союз Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации
- 14.Стратегия «Шелковый путь»
- 15.российское геополитическое влияние в постсоветском пространстве

### 4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачёта в форме устного зачета.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устной форме. Для подготовки к зачету студентам заранее выдаются вопросы. Вопросы к зачету предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем темам программы. Итогом является оценка знаний и умений студента по пятибалльной шкале. Время проведения зачета - 2 часа.

## Критерии оценки итоговой аттестации по дисциплине

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

-Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

-Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

-Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

-Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

-Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

-Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

-Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

-Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

-Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

-При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

-Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны.
3. Война в Корее.

4. Война во Вьетнаме.
5. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
6. Крупнейшие страны мира. США.
7. Крупнейшие страны мира. Германия.
8. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX века.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.
12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.
13. Советская концепция «нового политического мышления».
14. Перестройка в СССР.
15. Распад СССР.
16. Международные отношения во второй половине XX века.
17. От двухполюсной системы к новой политической модели
18. Научно-техническая революция и культура
19. Духовная жизнь в советском и российском обществах
20. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации
21. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
22. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму
23. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.
24. Российская Федерация - проблемы социально-экономического развития.

### **Типовой билет к зачету по истории**

#### **Билет №1.**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Советская концепция «нового политического мышления».