

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Аургазинский

многопрофильный колледж

М.Ш.Худайбердин

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
форма обучения очная

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж (далее – ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж)

Разработчик:

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

Председатель ПЦК  /Тихонов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5-10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11 - 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали 	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; – проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ			
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала		
	1.Специфика философского мировоззрения.	1	ОК2, ОК5, ЛР1
	2.Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.	1	
	3.Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.	1	
	4.Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	1	
Основные категории и понятия философии.			
	Практическая работа №1 Понятие и предмет философии	1	ОК4, ЛР 7
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ			
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала		
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.	1	ОК2, ОК5, ОК9, ЛР 8
	Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.		
	2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы.	1	
Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.			
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Содержание учебного материала		ОК2, ОК5, ОК9, ЛР8
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.	1	
	2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	1	

Тема 2.3. Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима	Содержание учебного материала		
	1.Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон).	1	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	3. Философия Философия Древнего Рима.	1	
4. Практическая работа №2 Философия Древнего Китая и Древней Индии	1	ОК4, ЛР 7	
Тема 2.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии.	1	ОК3, ОК5, ОК6, ЛР 8.
	2.Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 3.Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	1	
	4.Проблема доказательств бытия Бога.	1	
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 3. Философские школы Древней Греции.Философия Древнего Рима.	1	ОК4, ЛР 7.	
Практическое занятие №4 Теоцентризм средневековой философии	1		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения.	1	ОК2,ОК3,ОК5,ОК6, ОК 9,ЛР11
	2.Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	1	
	3. Возрождения в истории философской мысли.	1	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.	1	
4. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	1		
В том числе практических занятий	1		

	Практическая работа №5 Философия эпохи возрождения.	1	ОК 4, ЛР 7.
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала		
	1. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.	1	ОК2, ОК5, ОК9, ЛР 8.
	2. Историческое значение немецкой классической философии.	1	
	3. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	1	
	Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	1	
В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие №6 Основные понятия немецкой классической философии.	1		ОК 4 ЛР 7.,
Практическое занятие №7 Марксистская философия.	1		
Тема 2.7. История русской философии	Содержание учебного материала		
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения	1	ОК 2
	2. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	1	
	3. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.	1	ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 8.
	4. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Философская мысль в России.	2	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР11, ЛР12.
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		
Иррационалистические школы западной философии	1. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.	1	ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 8
	2.Иррационалистические школы 19 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	1	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ			
Тема № 3.1.	Содержание учебного материала		
Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	1.Учение о бытии. Сущность формы материи. Философия развития	1	ОК2, ОК5, ОК9, ЛР,8
	2.Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	1	
	3.Основынаучно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека.	1	
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.			
Тема № 4.1.	Содержание учебного материала		
Сущность и смысл существования человека.	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.	1	ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР8.
	2. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	1	
Тема № 4.2.	Содержание учебного материала		

Происхождение и сущность сознания	<p>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное.</p> <p>2. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>OK2,OK5, OK6</p>
Тема № 4.3. Теория познания	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №8 Проблемы познания в философии</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK2,OK5,OK9, ЛР 8, ЛР11</p> <p>OK4,ЛР7</p>
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные электронные издания

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования /
2. В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489674>

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии, 19-е изд., стер. издание 2018г. ИЦ Академия, Текст: электронный.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; – проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и 	<p>Оценка «5» – «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» – «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;</p> <p>– культурологические проблемы современной философии.</p>	<p>формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	
	<p>85–100% правильных ответов – «отлично» 69–84% правильных ответов – «хорошо» 51–68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»</p>	<p>тестирование</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;</p> <p>– выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Оценка выступлений на практических занятиях, результатов самостоятельной работы (докладов)</p>