

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж
М.Ш.Худайбердин
«__» _____ 20__ г.

Методические указания по выполнению практических работ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Толбазы, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Председатель ПЦК В. Пичурин

Автор-составитель: Габидуллин Ф.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Методические указания по выполнению практических работ для студентов составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, разработанной по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общие методические рекомендации по выполнению практических работ.....	5-8
3. Планирование практических работ по дисциплине.....	8-28
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	28-31
5. Критерии оценки результатов самостоятельной работы.....	32

Пояснительная записка

Методические указания содержат комплекс практических заданий по истории.

Данные указания предоставляют студенту доступ к методическим материалам по дисциплине, систематизируют представления о мировом историческом процессе от начала человеческой истории до середины XX в. Данные указания включает в себя рекомендации по освоению дисциплины, а именно: программу курса, планы семинарских занятий, примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	-ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

Общие методические рекомендации по выполнению практических работ.

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.
2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Виды практических работ студентов по дисциплине «История»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Работа с тестовым материалом
5. Работа с тематическими вопросами
6. Составление таблиц, в т.ч. хронологических
7. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
8. Подготовка устного сообщения

Формы организации студентов на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Методические указания предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История», для студентов специальности 38.02.01.

Данные указания включают в себя практические задания, вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), работа с историческими и юридическими документами, работа с учебным пособием, презентациями. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведен список рекомендуемой литературы.

Целью данного методического указания является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития мира, России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца 80-х гг. XX века до наших дней.

Данные указания составлены с целью оказания помощи студентам при освоении материала по дисциплине «История» в период с конца XX века до современности, где рассматриваются основные проблемы, такие как, локальные конфликты на постсоветском пространстве, развитие ЕС, расширение блока НАТО, развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях,

процессах современной истории мира и России;

- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современного мира и России;

- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;

- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;

- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);

- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;

- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях.

- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию в современной общественно-политической жизни страны;

- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;

- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

В соответствии с учебной программой, практические занятия по истории подразумевают совместную работу преподавателя и обучающихся (студентов) по освоению учебного материала: с документами, картами, презентациями, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями. Все задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

Выполнение практических работ оценивается по пятибалльной системе. Оценки за выполнение практических работ являются обязательной текущей аттестацией по учебной дисциплине «История» и выставляются в журнале обучения

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Планирование практических работ по дисциплине

Практическая работа №1

Тема: Крушение колониальных империй

ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Ознакомиться с понятием колониальная система; на примере разных стран научиться оценивать различные явления и закономерности в сфере политики. Овладеть формами и методами самостоятельной работы с учебником, с политической картой.

Задание №1

Прочитать текст §31.

- А) Почему после Второй мировой войны ускорился процесс распада колониальных империй европейских держав?
- Б) Перечислите бывшие колонии, которые обрели независимость относительно мирным путем.
- В) Чем закончилась борьба за независимость народов Индокитая?
- Г) С какой целью и когда было создано Британское Содружество? Какие страны в него вошли?

Задание №2

Основываясь на материале учебника, перечислите регионы, в которых после Второй мировой войны произошли локальные вооруженные конфликты.

Задание №3

Из перечисленных стран подчеркните те, которые оказались расколотыми на два государства.

Германия, Чехословакия, Китай, Корея, Бирма, Вьетнам, Япония.

Задание №4

С какими событиями связаны имена известных политических деятелей?

Ф. Кастро _____

Хо Ши Мин _____

Практическое занятие № 2.

США – великая сверхдержава

Цель: определить и усвоить понятие «сверхдержава», выяснить, что способствовало превращению США после 1945 г. в мирового лидера (сверхдержаву).

Задания: 1. Дайте ответы на вопросы:

- Назовите экономические итоги второй мировой войны для США.
- В чём состояли геополитические итоги второй мировой войны для США? – Как влиял на мощь США импорт идей и специалистов из других стран?

2. Составьте сложный план на тему США – великая сверхдержава.

Рекомендации по составлению сложного плана

1. План должен состоять не менее чем из 10 пунктов.
2. К каждому абзацу текста необходимо сделать заголовок, который будет пунктом плана.
3. Каждый пункт должен быть детализирован, то есть разбит на подпункты.

Источник: 1. История: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования: в 2 частях / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Ч. 2 – М.: Академия, 2013. –

Практическое занятие № 3.

Восстановление и развитие экономики в послевоенный период

Цели работы:

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
2. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Умения:

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
2. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
-------------------------------	---	------------------------	--------------------------------

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.

2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

33 млн. колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР

«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	Нерешенные вопросы	Чувства, желания людей	Материальный уровень жизни людей	Социальные проблемы
Итоги:				

Практическое занятие №4 «План Маршалла»

Содержание

1. Зарождение идеи

5 июня 1947 года в Гарвардском университете государственный секретарь США Джордж Маршалл заявил о необходимости поддержки послевоенной Европы и выдаче государствам, пострадавшим от военных действий денежных дотаций. При этом Маршалл призывал протягивать руку помощи, невзирая на различия в политических взглядах: не только капиталистическим державам, но и социалистическим странам.

Однако в этой речи государственный секретарь обозначил лишь экономические цели, политические же задачи, которые США хотели решить при помощи этого плана, были скрыты от широкой публики. Несмотря на

заявленный альтруизм (и вполне реальные положительные сдвиги в европейской экономике, наступившие после реализации намеченных мероприятий), план Маршалла стал одним из важнейших этапов развития «холодной войны». С 1948 по 1952 годы план Маршалла определял всю американскую внешнюю политику в Европе и стал отправной точкой для создания блока НАТО в 1949 году.

2. Причины и цели

Помимо восстановления европейской экономики, план Маршалла преследовал и вполне прагматические цели, направленные на укрепление позиций самой Америки. Одной из основных причин появления плана Маршалла был экономический спад, начавшийся в США в 1947 году. Послевоенная Европа из-за нехватки долларов не могла закупать американские товары в прежних масштабах, что грозило США кризисом перепроизводства и безработицей. Кроме того, США не устраивал возросший после победы статус СССР. Установление экономического влияния позволило бы США ослабить положение Советского Союза в Европе.

Таким образом, план Маршалла преследовал следующие цели:

- Поддержка разорённых войной государств:
 - восстановление промышленности и сельского хозяйства, ликвидация торговых барьеров;
- Восстановление товарооборота с Европой: создание платёжеспособных и стабильных рынков сбыта за океаном;
- Перестройка европейской экономики: оттягивание капиталов из военной сферы в производство товаров широкого потребления;
- Установление американского влияния в государствах, ориентировавшихся на СССР: недопущение прихода к власти представителей «левых» партий.

В целом, можно сказать, что в долгосрочной перспективе план Маршалла должен был стать важным инструментом сначала экономической, а потом и политической экспансии США. Он позволил начать атлантическую интеграцию (объединение стран, расположенных вокруг Атлантического океана). План Маршалла был логическим продолжением появившейся в

марте 1947 года «доктрины Трумэна», согласно которой США должны были сдерживать развитие социализма.

В рамках этой же программы позже стала осуществляться военная помощь странам, поддерживающим США.

3. Подготовка реализации плана Речь Маршалла не содержала в себе конкретного плана действий. Многие специалисты склоняются к тому, что она была составлена на скорую руку. Но, несмотря на это, речь встретила горячую поддержку в Великобритании и Франции. Американские политики выступали за скорейшую реализацию плана. Простые американцы также поддержали идеи Маршалла, но сугубо из альтруистических побуждений, не видя реальной политической подоплёки. Против плана Маршалла выступил только бывший вице-президент США Генри Уоллес, придерживавшийся леволиберальных взглядов. Но на него обрушилась критика.

Уже 12 июля в Париже для обсуждения дальнейших действий собрались представители США и 16 западноевропейских стран: Австрии, Велик Австрии, Великобритании, Франции, Италии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Швеции, Норвегии, Дании, Ирландии, Исландии, Португалии, Швейцарии, Греции и Турции. В конце 1949 года к перечисленным государствам примкнула Западная Германия.

Вопреки планам Вашингтона, СССР и страны Восточной Европы, на которые оказывала влияние Москва, отказались от участия в проекте послевоенного восстановления, хотя Польша и Чехословакия дали своё предварительное согласие.

Вскоре парижский форум получил название «Комитет по европейскому экономическому сотрудничеству» (КЕЭС). Главной задачей Комитета было определение нужд Европы и оценка имеющихся у неё ресурсов.

22 сентября был подписан экспертный доклад КЕЭС, призывавший к немедленным действиям. Доклад лёг в основу американского закона «О европейском восстановлении», утверждённом в апреле 1948 года. Осуществить все необходимые мероприятия предстояло за 4 года

Для реализации плана Маршалла была создана Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). На тот момент в её задачи входили:

- экономическая интеграция европейских государств;
- создание международного рынка;
- устранение барьеров, препятствующих международной торговле;

- определение размеров финансовой помощи для каждой страны и выработка экономических стратегий с учётом национальных особенностей того или иного хозяйства.

На помощь иностранным государствам уходило около 15% бюджета США. Европе выделялись как деньги, так и оборудование. Всего в рамках плана Маршалла государствам Европы планировалось передать 17 млрд. долларов. Однако из-за начавшейся войны в Корее реализация плана была частично свёрнута, и Европа получила только 13 млрд. При перерасчёте на сегодняшние цены, эта сумма равна приблизительно 150 млрд.

долларов. Самые большие суммы на восстановление получили: Великобритания, Франция и Западная Германия – 3,2, 2,2 и 1,4 млрд. долларов соответственно. Самые скромные выплаты были выданы Португалии и Исландии – 70 и 43 млн. долларов соответственно.

4. Мероприятия, осуществляемые в рамках плана Маршалла

С самого начала реализации плана США выдвинули собственные требования странам, получающим помощь:

- Исключение из состава правительств представителей «левых» партий, что было прямым нарушением суверенитета европейских государств;
- Предоставление США всей необходимой информации о состоянии национальной экономики;
- Отказ стран-участниц от реализации собственных национальных проектов, несмотря на то, что внедрение американских моделей часто негативным образом сказывалось на состоянии местного бизнеса;
- Возвращение 20% дотаций экспортом сырья (в целом, финансовая помощь была практически безвозмездной, местную валюту, вырученную от продажи продукции, предлагалось вкладывать в бюджет);
- Принудительная либерализация торговли – устранение таможенных, валютных и иных преград, создание единого европейского рынка;
- Создание Европейского платёжного союза, который обслуживал сделки между странами-участницами;
- В зависимости от региона, его нужд и специализации, США могли накладывать особые торговые ограничения на любую из стран. Например, Франция была вынуждена покупать не дешёвый польский уголь, а дорогой американский.

Для либерализации торговли в 1949 году были подписаны Женевская и Гаванская конвенции. Они снижали таможенные тарифы и уничтожали ряд лицензий, необходимых

Практическое занятие №5 .

Создание Организации стран Варшавского Договора

Познакомьтесь с историческими источниками, проанализируйте их и определите причины начала «холодной войны», делая ссылки на документы.

Точки зрения о новой политике по отношению к СССР.

Из телеграммы поверенного в делах США в Москве Дж. Кеннана в Государственный департамент США. 22 февраля 1946г.

«... мы можем спокойно и уверенно подойти к проблеме, что делать с Россией... не думаю, чтобы мы рисковали. Нам не приходится охранять инвестиции, не потеряем мы и торговли, нет граждан которых нужно защищать, мало культурных контактов подлежащих сохранению. ...мы должны иметь смелость и настойчивость в сохранении наших собственных методов и представлений о человеческом обществе».

Из речи У. Черчилля в Вестминстерском колледже, Фултон (США), 5 марта 1946г.

«Тень пала на те поля, которые еще недавно были освещены победой союзников...От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы.все знаменитые города и население в их районах находится в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся влиянию Москвы».

Роль США в развязывании холодной войны.

Из разработки Объединенного комитета начальников штабов, 9 октября 1945г.

Слабости СССР:

Военные потери в людской силе и промышленности, откат назад от развитой промышленности (15 лет)

Отсутствие технических сил (5-10 лет) Отсутствие стратегических ВВС (5-10 лет)

Отсутствие атомных бомб (5-10 лет, возможно раньше)

Плохое состояние железных дорог, военного транспорта – систем и оборудования (10 лет)....

Из меморандума Объединенного разведывательного Комитета №329, 9 сентября 1945 г.

«Отобрать приблизительно двадцать наиболее важных целей, пригодных для стратегической бомбардировки в СССР и на контролируемой им территории..., ряд смешанно-индустриальных районов, на которые приходится высшая концентрация научных и исследовательских центров. Это выбор обеспечит максимальное использование возможностей ядерного оружия.

В качестве таких центров были отобраны: Москва, Горький, Куйбышев, Свердловск, Новосибирск, Омск, Саратов, Ленинград, Баку, Новокузнецк, Иркутск, Ярославль и др.»

Роль СССР в развязывании холодной войны

Холодная война как основной генератор гонки вооружений.

«Поддержанию состояния холодной войны в отношениях между СССР и США во многом способствовал характер военных доктрин, которых придерживались обе стороны. Официальная военная доктрина США всегда предусматривала... возможность нанесения упреждающего ядерного ударов том случае, если американское руководство придет к выводу, что другая сторона намеревается нанести ядерный удар по США».

НАТО и Организация Варшавского договора.

Из североатлантического договора, 4 апреля 1949г.	Из Варшавского договора, 14 мая 1955г.
Ст.1. Договаривающиеся стороны обязуются разрешать все международные споры, в которые они могут быть вовлечены, мирными средствами, таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость, и воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения.	Ст.2. Договаривающиеся стороны заявляют о своей готовности участвовать в духе искреннего сотрудничества во всех международных действиях...будут добиваться принятия по соглашению с другими государствами...эффективных мер к всеобщему сокращению вооружений и запрещению атомного, водородного

	и других видов оружия массового уничтожения.
Ст. 5. ..вооруженное нападение на одну из стран блока или на несколько стран в Европе или в Северной Америке будет рассматриваться как нападение на все договаривающиеся стороны...	Ст.4. В случае вооруженного нападения в Европе на одно или несколько государств участник договора осуществляет право на индивидуальную или коллективную самооборону.

Практическое занятие № 6

Создание ООН и ее деятельность

Цель: определить причины и цели создания ООН, охарактеризовать ее структуру, выделить основные моменты ее деятельности, сделать выводы о значении этой организации для разрешения региональных конфликтов между государствами мира.

Задание:

Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1. Когда и с какой целью была создана ООН?
2. Охарактеризуйте состав ООН. Как он изменился со времени ее основания.
3. Опишите структуру ООН. Назовите главный документ, который определяет порядок деятельности организации.
4. Заполните схему:

Постоянные члены Совета безопасности ООН

5. Насколько эффективная деятельность ООН?
6. Сделайте вывод о значении ООН в современном мире.

ООН была создана на завершающем этапе Второй мировой войны на конференции в Сан-Франциско. Она открылась 25 апреля 1945 г. Приглашения были отправлены 42 государствам от имени четырех великих держав - СССР, США, Англии и Китая. Советской делегации удалось организовать приглашение на конференцию для представителей Украины и Белоруссии. Всего в конференции участвовало 50 стран. 26 июня 1945 г. принятием Устава ООН конференция закончила работу. В июле 2011 года число стран, входящих в ООН, достигло 193. За время существования Организации ни одна страна не была из нее исключена. В 1965 году Индонезия временно вышла из состава

ООН в связи со спором с соседней Малайзией, однако в следующем году восстановила свое членство.

Устав ООН обязывал членов организации разрешать споры между собой только мирными средствами, воздерживаться в международных отношениях от применения силы или угроз применения силы. Устав провозглашал равноправие всех людей, уважение прав человека и основных свобод, а также необходимость соблюдения всех международных договоров и обязательств. В качестве главной задачи перед ООН ставилось содействие обеспечению всеобщего мира и международной безопасности. Существует шесть главных органов ООН: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный Суд и Секретариат. Устанавливалось, что ежегодно должна проводиться сессия Генеральной Ассамблеи ООН с участием делегатов всех стран членов ООН. Важнейшие решения Генеральной Ассамблеи должны приниматься большинством в 2/3 голосов, менее важные простым большинством.

В вопросах поддержания всеобщего мира главная роль отводилась Совету Безопасности ООН, состоящему из 14 членов. Пять из них считались постоянными членами (СССР, США, Англия, Франция, Китай), остальные подлежали переизбранию через каждые два года. Важнейшим условием явился установленный принцип единогласия постоянных членов Совета Безопасности. Для принятия какого-либо решения требовалось их согласие. Этот принцип предохранял ООН от превращения ее в орудие диктата по отношению к какой-нибудь стране или к группе стран.

Итак, складывание нового международно-правового порядка под эгидой ООН впервые в истории человечества создало предпосылки для реализации идеи универсализма - приоритета общечеловеческих ценностей и целей исторического развития. Однако борьба «сверхдержав» за лидерство в послевоенном мире, их попытки определить пути прогресса человечества с точки зрения собственной идеологии и национальных интересов. Неизбежное усиление центробежных тенденций в мировом сообществе, столкнувшемся с гегемонией «сверхдержав», сковали на несколько десятилетий деятельность ООН. Использование императивных норм, в том числе в сфере прав человека, оставалось фактически невозможным. Сама трибуна ООН не раз становилась полем для политической конфронтации и пропаганды. Предельно ограниченными оказались и возможности ООН по проведению миротворческих операций. «Холодная война» расколола мир на проамериканский Запад, просоветский Восток и «третий мир», ищущий свою геополитическую идентичность на путях капиталистической и социалистической «ориентации». Большая часть военно-политических конфликтов приобрела в таких условиях характер блокового противостояния. Лишь в конце 1950-х - начале 1960-х гг., на фоне краха колониальных империй и развертывания национально-освободительного движения, ООН получила возможность более активно влиять на процессы политического и экономического развития стран Азии и Африки.

Практическая работа №7

Социально-экономические реформы эпохи

План практической работы:

1. Сущность перестройки.
2. Социально-экономические реформы.
3. Политические преобразования.

Литература:

1. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 256 с.

В середине **80-х** годов XX века правительство провело реформы в экономической и политической сферах жизни государства, которые привели к распаду советской системы. Эти преобразования называются “перестройка”.

Программу изменений представили на апрельском заседании Пленума ЦК КПСС в 1985 году, где члены Политбюро во главе с Генсеком Михаилом Сергеевичем Горбачевым утвердили курс на “ускорение экономического развития”.

В сентябре **1985** года началась первая экономическая реформа. Ее основные тезисы:

- 1) ввести многосменный режим работы на предприятиях, чтобы максимально загрузить производственную мощность;
- 2) укрепить трудовую дисциплину;
- 3) повысить качество товаров за счет введения госприемки (проверки);
- 4) ввести социалистические соревнования по производительности труда;
- 5) использовать предложения изобретателей и рационалистов.

Также в мае **1985** провели антиалкогольную кампанию.

Первая реформа оказалась провальной:

- оборудование на предприятиях было старое и не выдерживало увеличения эксплуатации — авария на Чернобыльской АЭС 1986 года;
- запрещение алкоголя привело к повышенному спросу на наркотики;
- введение госприемки способствовало росту бюрократического аппарата и коррупции;

- соцсоревнования оказались неэффективны, так как материальное поощрение было слишком маленьким и не заинтересовало людей (3-5 рублей, грамоты);
- предприятия работали по утвержденному государством плану - предложения рационалистов и изобретателей в план не входили, поэтому не могли быть использованы.

В конце 80-х большая часть партийного руководства признала необходимость развития рыночных отношений. На I Съезде народных депутатов СССР установили основные пункты второй эк. реформы:

- 1) расширить самостоятельность предприятий на принципах хозрасчета и самофинансирования;
- 2) постепенно увеличивать частный сектор в экономике;
- 3) отказаться от монополии внешней торговли;
- 4) сократить число отраслевых министерств и ведомств;
- 5) признать на селе пять форм хозяйствования — колхозы, совхозы, агрокомбинаты, арендные кооперативы, фермерства.

Эта реформа оказалась более успешной, но тоже не решила все проблемы.

Установить рыночную экономику нельзя без создания торгового законодательства, разрешения свободы предпринимательства, свободы ценообразования и повышения экономической грамотности населения.

Практическая работа № 8

Тема: СССР в период перестройки

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. Учебные задачи:

научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать со схемами, научиться работать с памятками и алгоритмами. Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно

анализировать документальную базу по исторической тематике, схемами, памятками алгоритмами. Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Прочитать текст и ответить на вопросы
4. Узнать политического деятеля
5. Прочитать текст и выполнить задание
6. Прочитать текст и сделать вывод.

Обеспеченность занятия 1. Тетрадь для практических занятий 2. Ручка

3. Тексты заданий

4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014 Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

После смерти К.У.Черненко весной 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М.С. Горбачев. В стране началась перестройка. Цель перестройки: перестроить социализм, вернуться к ленинским истокам. Начать с ускорения научно-технического прогресса – это было главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенное М.С. Горбачевым.

Экономическая реформа 1987 г. предусматривала: расширение самостоятельности

предприятий, внедрение хозрасчета и самофинансирования, сокращение численности отраслевых министерств и ведомств. 1

В 1989 г. была принята концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной. Основными положениями программы были: формирование рыночной инфраструктуры,

многоукладность экономики, разнообразие форм собственности. Весной 1990 г. С.С. Шаталин и Г.Я. Явлинский разработали программу экономических преобразований «500 дней», которая предусматривала:

серьезное увеличение роли центра в

планировании и управлении экономикой, приватизацию государственных предприятий за 500 дней,

полную хозяйственную самостоятельность союзных республик.

Главными причинами неудач экономической реформы в годы перестройки были: медленные темпы, тактические просчеты, острая политическая борьба в руководстве КПСС по

принципиальным вопросам экономического развития. Синонимом перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие «гласность», Основными лозунгами, соответствующими понятию «гласность» были: «Назад к

Ленину!», «Больше демократии, больше социализма!».

Была создана

Комиссия ЦК КПСС по реабилитации жертв политических репрессий.

Её возглавил А.Н. Яковлев. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято в 1988 г. на XIX

всесоюзной конференции КПСС.

«Новое политическое мышление» в международных отношениях означало: отказ от политики

«холодной войны»; отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым; признание

невозможным решения международных проблем силовыми

методами; ориентация

при решении международных вопросов не на баланс сил, а на баланс их интересов; отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и т.д.

В 1989 г. советские войска были выведены из Афганистана.

Итоги перестройки: отказ от социализма, от монополии КПСС на власть, распад СССР.

В августе 1991 г. была осуществлена попытка государственного переворота с целью возврата к прежним порядкам.

8 декабря 1991 г. лидеры России (Б.Н. Ельцин), Украины (Л.М. Кравчук) и Белоруссии (С.С.

Шушкевич) в Беловежской Пуще под Минском объявили о прекращении существования СССР.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое перестройка? Каковы её направления? К чему она привела?
2. Что Вы понимаете под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачева? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
3. Как Вы понимаете термин «новое мышление» во внешней политике?
4. Какие события привели к крушению СССР?

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года 2

«Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспрецедентным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности. В формулу «культ личности»

насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав...дело дошло до того, что от «сталинистов»... стали настойчиво требовать «покаяния»...

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма...

Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения.

Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе

«парламентского режима», «свободных профсоюзов»», автономных издательств» и т.п. Всё это,

по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос –

признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке». Вопросы к документу: 1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая

«сохранение руководящей роли партии»? 2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н.Андреевой – манифест

«антиперестроечных сил»? 3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам

художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 2. Узнайте политического деятеля: Родился 2 марта 1931 года;

член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь

Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в

1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г. Президентом СССР в 1991 г.

ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР

Задание 3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года «Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение

экономических, социальных, экологических, национальных проблем... Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных

реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов

невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление закона в о предприятии, 3 борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны...»

Задание к документу:

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: " Вся власть Советам! "? 2. Каков его политический смысл?

Задание 4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран

сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается

один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома». Задания к документу: 1. перестройки? 2.

Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты

Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебнометодические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы Задание 1 – 2 балла Задание 2 – 1 балл
Задание 3 – 1 балл Задание 4 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений С ПО. – М.: Академия, 2014. 2.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности, активизации студентов, развития их мыслительной деятельности. С учетом специфики «Истории» как учебной дисциплины самостоятельная работа **направлена на формирование:**

- Умения и навыки локализации исторических фактов и процессов во времени и пространстве
- Умение анализировать исторический материал
- Умение синтезировать и обобщать исторический материал
- Умение сопоставлять и сравнивать однородные исторические факты
- Умение сформулировать и обосновывать выводы с классовых позиций, опираясь на факты, логически правильно строить доказательство.
- Умение излагать исторический и текущий материал, составлять план, конспект.

Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен ознакомиться с

основными моментами рабочей программы по дисциплине «История», подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения дисциплины.

В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины.

Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством исторических проблем.

Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с **целью:**

- систематизации и закрепления полученных знаний, практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную и справочную литературу, Интернет-ресурсы;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих компетенций обучающихся;
- способствовать развитию общих компетенций обучающихся

Самостоятельная работа №1

Основные тенденции развития России и мира в середине 20 и начале 21 веков.

Цель: углубить знания о проблемах социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества, международных культурных связях.

Задание:

подготовка рефератов по теме на выбор:

- 1.Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
- 2.Проблемы социально-экономического развития в условиях открытого общества.
- 3.Проблемы культурного развития в условиях открытого общества.
- 4.Проблемы политического развития в условиях открытого общества.
- 5.Многосторонние и двусторонние финансово- экономические связи России.
- 6.Международные культурные связи России.
- 7.Российско-украинские международные отношения
- 8.Присоединение Крыма. Проблемы признания независимости.
- 9.Национальное примирение в Таджикистане
- 10.Евразийское экономическое сообщество
- 11.ГУАМ (содружество Грузии, Украины, Азербайджана и Молдовы)
- 12.Договор о создании Союзного государства России и
Белоруссии
- 13.Таможенный союз Республики Беларусь, Республики
Казахстан и Российской Федерации
- 14.Стратегия шелкового пути»
- 15.российское геополитическое влияние в постсоветском пространстве

Рекомендации по подготовке реферата:

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист (1 стр.);
2. содержание (1 стр.);
3. введение (1-2 стр.);
4. основная часть (15-20 стр.);
5. заключение (1-2 стр.);
6. список использованных источников (1-2 стр.);
7. приложения (при необходимости).

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождаст текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал (доклад, сообщение) соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, владеет фактами и датами, речь грамотная, с применением исторических терминов. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью, владеет фактами и датами. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

