

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж
М.Ш.Худайбердин
«__» _____ 20__ г.

Методические указания по выполнению практических работ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Толбазы, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Председатель ПЦК А.М. / В.Тихонов

Автор-составитель: Габидуллин Ф.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Методические указания по выполнению практических работ для студентов составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, разработанной по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4-5
2. Требования к выполнению практических работ.....	6-
3. Планирование практических работ по дисциплине.....	6-25
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	25- 27
5. Критерии оценки результатов самостоятельной работы.....	27
6. Основные электронные издания.....	28

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при подготовке студентов по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и выполняет одну из ведущих ролей по формированию научного мировоззрения.

Выпускник колледжа должен иметь ясное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач. Практические занятия — это разнообразные формы деятельности обучающихся по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники.

Цель практических занятий по дисциплине «Основы философии» - формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Практические занятия проводятся в различных формах: семинара, творческой дискуссии с использованием индивидуальных заданий. Поскольку в образовательном процессе развиваются не только познавательные способности, но и формируются устойчивая учебно-профессиональная мотивация, социальные и профессионально-значимые качества, то построение практических занятий осуществляется с учетом следующих требований:

- диалогичность;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для выбора и принятия самостоятельных решений;
- направленность на поддержку индивидуального развития, субъективных знаний и опыта обучаемых.

Для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в списках литературы. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос, чтобы исключить метафизическое усвоение материала. Одним из видов учебной работы, способствующей раскрытию

творческой индивидуальности обучающегося, может служить работа над рефератом как видом его учебно-исследовательской деятельности в процессе подготовки к зачету по изучаемой дисциплине. Подготовка докладов и рефератов предполагает составление плана, подбор литературы (не менее трех источников). Текст должен содержать ссылки на используемую литературу. 4

Практические работы в зависимости от их содержания выполняются студентами индивидуально. Отчет по результатам практической работы составляется каждым обучающимся самостоятельно. По каждой работе обучающийся получает оценку после ее оформления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали 	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; – проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста

Требования к выполнению практических работ

1. Внимательно прочитайте теоретический материал по теме практической работы.
2. Определите смысл изученного материала.
3. Подготовьте листы формата А 4 с требуемыми полями и строкой для заголовка.
4. Перед началом выполнения практической работы внимательно ознакомьтесь с заданием.
5. Ответы на вопросы старайтесь давать в полном объеме, с опорой на изученный теоретический материал. По некоторым вопросам предполагается у обучающихся наличие сформированного индивидуального мировоззрения.
6. Содержание отчета по практической работе должно соответствовать порядку изложения материала в методических указаниях к данной работе.
7. Внимательно прочитайте контрольные вопросы, если они присутствуют в указаниях, и сформулируйте ответы на них.
8. Если требуется вывод, сформулируйте его. Он должен содержать результаты выполненной практической работы.

Критерии выставления оценок при выполнении практических работ по дисциплине «Основы философии»

Оценка «5» ставится если:

- с достаточной полнотой раскрыты все вопросы работы;
- работа выполнена аккуратно и в тетради;
- в конце сделаны общие выводы;
- студент может дать ответы на вопросы по теме работы.

Оценка «4» ставится если:

- раскрыты не все вопросы работы;
- работа сдана после положенного срока, сдана не сразу.

Оценка «3» ставится если:

- выполнена лишь половина работы;

3. Тематика практических работ

1. Понятие и предмет философии.
2. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
3. Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима
4. Геоцентризм средневековой философии.
5. Философия эпохи возрождения.

6. Основные понятия немецкой классической философии.

7. Марксистская философия.

8. Проблемы познания в философии.

Практическое занятие № 1 Понятие и предмет философии

Цель занятия:

определить сущность, предмет и характерные черты и функции философии

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Планируемые результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Краткие теоретические сведения

Философия в буквальном переводе с греческого означает «любовь к мудрости» («филиа» - любовь, «софия» - мудрость). Филиа означает, прежде всего, «дружеское влечение», духовное стремление к высшему и совершенному. Мудрость ориентирована на целостное бытие и смысл жизни. Слово «философия» ввел в употребление выдающийся древнегреческий ученый Пифагор (580-500 до н.э.), но широкое применение оно получило в V в. до н.э.

Философия начинается с осознанной замены образов понятиями. Это точка перехода от мифологии к философии. Становление философии из мифологии позволяет определить ее как первую рациональную отрасль в истории духовной культуры. В буквальном переводе с латинского «рацио» означает «разум».

Что включает в себя рациональность? Ее можно выразить формулой $R = П + Л + Д$, где R - рациональность, П - понятийность, Л - логичность, Д - дискурсивность.

Предмет философии – это круг вопросов, которые она изучает. Относительно философии можно сказать, что ее предметом являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления. Основными из них являются: каково происхождение и устройство мира; что такое человек; как он познает мир; что есть истина, добро и красота; в чем смысл жизни и т. п.

Философия - это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы человеческого существования.

Философия – это учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления человека.

Философия имеет культурную специфику. Рациональный характер философии отличает ее от всех отраслей культуры, кроме науки. По предмету своих исследований философия отличается от науки, во многом совпадая с мифологией и религией, дающими свой ответ на те же фундаментальные вопросы, ответ преимущественно нерациональный.

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «философия», «мировоззрение», «понятие», «предмет философии».
2. Показать смысл термина «философия».
3. Составить таблицу: «Этапы развития философии»
4. Показать сущность предмета философии.
5. Определить спектр основных вопросов и проблем, которые являются философскими.
6. Рассмотреть и решить проблемное задание.
7. Ответить на вопросы теста.
8. Составить таблицу: «Основные функции философии».
9. Определить основные характерные черты философии.

Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «философия», «мировоззрение», «понятие», «предмет философии».
 2. Покажите смысл термина «философия».
 3. Составить таблицу: «Этапы развития философии»
- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| Название исторического типа философии | Хронологические рамки |
|---------------------------------------|-----------------------|
4. Покажите сущность предмета философии?

5. Какие вопросы и проблемы являются философскими?

6. Решите проблемное задание. Какое из трех предложений является философским и почему?

1) Энергия не исчезает, а сохраняется.

2) Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.

3) Делай по утрам зарядку.

7.1. Любовь к мудрости – это...

А) любовь к правде

Б) приобщение к вере

В) обоснование мнения

Г) любовь к истине

7.2. Предназначение философии состоит в...

А) достижении всеобщей гармонии

Б) создании целостного миропонимания

В) этическом совершенствовании

Г) практическом преобразовании мира

8. Составить таблицу: «Основные функции философии»

Функции философии

Значение

9. Каковы основные характерные черты философии?

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности происхождения и толкования термина «философия»?

2. Раскройте содержание структуры мировоззрения.

3. С постановки каких проблем начинается философия?

Практическое занятие №2. «Философия Древней Индии и Древнего Китая».

Составление сравнительной таблицы

Вопросы для обсуждения

1. Источники формирования и особенности философствования в Древней Индии.
2. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные – веданта, йога, ньяя, вайшешика, миманса, санкхья; неортодоксальные – джайнизм и буддизм.
3. Основные школы китайской философии и темы их размышлений:
а) даосизм; б) конфуцианство; в) моизм; г) легизм.
4. Особенности развития и связь философии и культуры в Древнем Китае.

Планирующие результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Основные понятия

Будда, буддизм, брахман, Варны, веды, Дао, даосизм, карма, мокша, нирвана, пракрити, раджас, сансара, саттва, ян, инь.

Темы докладов

1. Буддизм как философия этического совершенствования.
2. Антропоцентризм философии Конфуция.

Контрольные задания

Выберите правильный ответ

1. Основателем даосизма считается: а) Конфуций; б) Лао Цзы; в) Мо Цзы; г) Мэн Цзы.
2. Как звали Будду до того, как он стал пробужденным? а) Махавира Вардхамана Джина; б) Тит Лукреций Кар; в) Сидтхарата Гуатама Шакьмуни; г) Абу - л –Валид Мухаммед ибн Рушд.
3. Общественный идеал Конфуция - а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети; б) общественная собственность и демократическое управление; в) возврат к «золотому веку предков» - натуральному хозяйству и отсутствию государства; г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.
4. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?
а) жизнь – это страдание;
б) причина страданий – жажда жизни;
в) путь избавления от страданий – жажда жизни;
г) у страдания есть причина.
5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...
а) происхождения и структуры бытия;
б) отношения к традициям предков;
в) добродетели, долга, чести, благородства;
г) надлежащего управления государством

6. Определите, какие из приведенных ниже философско-религиозных учений по своему происхождению были:

- а) древнекитайскими;
- б) древнеиндийскими:
 - 1) конфуцианство;
 - 2) легизм;
 - 3) ньяя;
 - 4) моизм;
 - 5) буддизм;
 - 7) вайшешика;
 - 8) веданта;
 - 9) йога;
 - 10) джайнизм.

7. Каким философским учениям и школам Древнего Востока соответствуют принципы и идеи, содержащиеся во втором столбце таблицы?

Таблица 1

Конфуцианство	Строгий аскетизм и следование принципу ахимсы
Буддизм	Религиозное освящение логико-философского мышления
Джайнизм	Человек должен бороться за счастье в земной жизни, так как загробного мира не существует
Даосизм	Совместная эволюция материи и сознания приводит к положительному или отрицательному взаимодействию мира и человека
Санкхья	Главное средство спасения – психический тренинг
Йога	Мир вечен и неподвижен, движение – иллюзия, безличным все определяется принципом мира
Ньяя	Принцип «не – деяния»
Легизм	Идеал человека – «благородный муж» - «человек политический»
Чарвака (локаята)	Учение об освобождении от страданий и праве каждого на спасение

8. Какие из перечисленных черт являются характерными для: философствования Древней Индии; Древнего Китая; общими для обоих исторических типов?

- 1) признание Дао верховным законом и конструктивным принципом мироздания;
- 2) учение о карме как нравственном регулятиве повседневной жизни;
- 3) влияние на развитие философской мысли отшельников-аскетов, занимающихся медитацией;
- 4) мысль о тождестве индивидуальной и мировой души;

- 5) созерцание, погружение в себя как религиозно-философского мироощущения;
- 6) признание круговой динамики чередования активности и пассивности – взаимодействия противоположностей, образующих основу жизни;
- 7) рассмотрение Неба и Земли как родителей человека;
- 8) ориентация в основном на нравственные проблемы;
- 9) поиск способов совпадения «пути человека» и «пути Неба»;
- 10) четкое определение нравственных отношений государя и подданного;
- 11) гуманистический настрой философской мысли;
- 12) проповедь принципа ахимсы /ненасилия/.

Методические рекомендации

Необходимо дать определение основным понятиям практического занятия. Перечислить основные положения древнеиндийской философии. Охарактеризовать основные положения древнекитайской философии. Определить, что общего и в чём проявляются различия в проблематике двух философских систем? И в заключение, заполнить таблицу «Общее и различное в древних философских системах Древней Индии и Древнего Китая». Выполнение контрольного задания поможет в классификации фактического материала.

Практическое занятие №3. «Философские школы Древней Греции».

Планируемые результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Тестовая проверка знаний

Ход работы:

Задания по теме: ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА И МИРА В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

1. В учении какого античного философа бытие предстает как совокупность множества неделимых материальных частиц – атомов:
 - а) Пифагора
 - б) Аристотеля
 - в) Платона
 - г) Демокрита
2. Категорию бытия в философское знание ввели:
 - а) представители элейской школы (6 – 5 вв. до н.э.)
 - б) философы эпохи Возрождения
 - в) русские религиозные философы первой половины 20 в.
 - г) мыслители французского Просвещения
3. Какими философами представлена досократическая философия:
 - а) Кант, Гегель, Маркс

- б) Платон, Аристотель, Сенека
- в) Декарт, Лейбниц, Спиноза
- г) Гераклит, Пифагор, Демокрит

4. Кто из представителей античного неоплатонизма понимал в качестве высшей ступени бытия божественное «Единое» – первоначало, лишённое всяких свойств:

- а) Лукреций
- б) Ориген
- в) Сенека
- г) Плотин

5. Кто из представителей античного объективного идеализма, разработал концепцию истинного бытия как сверхчувственного мира чистых сущностей – «эйдосов» является:

- а) Диоген Синопский
- б) Платон
- в) Эмпедокл
- г) Аристотель

6. Какое из используемых в современной философии и науке понятий из античной культуры?

- а) «бессознательное»
- б) «ментальность»
- в) «космос»
- г) «кварк»

7. С точки зрения политического учения Аристотеля человеческим сообществом высшего рода является:

- а) род
- б) семья
- в) селение
- г) государство

8. Родоначальником какой из нижеперечисленных научных дисциплин принято считать Аристотеля?

- а) геометрия
- б) география
- в) логика
- г) педагогика

9. Какую мировоззренческую позицию характеризует высказывание стоика Марка Аврелия «Согласного судьба ведёт, а несогласного она тащит»:

- а) волюнтаризм

- б) фатализм
- в) скептицизм
- г) витализм

10. Мудрость, справедливость, мужество, умеренность – основные добродетели человека в понимании философов эпохи:

- а) античности
- б) Средневековья
- в) Нового времени
- г) 20 века

11. Древнегреческий мыслитель Гераклит считал, что первоначалом, основанием бытия является:

- а) разумный, вечный и божественный огонь – «огнелогос»
- б) вода, способная преобразовываться из одного состояния в другое
- в) невещественная, безграничная, беспредельная субстанция – «апейрон»
- г) бесчисленное множество мельчайших, неделимых, невидимых частиц – «атомов»

12. В каком из перечисленных античных государств практически не существовало философии и философов?

- а) в Абдере
- б) в Эфесе в) в Спарте
- г) в Афинах

13. При построении схемы идеального государства Платон в качестве образца принял:

- а) модель души человека, состоящей из чувств, воли и разума
- б) модель вселенной, включающую в себя время, пространство и материю
- в) анатомическую модель живого организма
- г) модель мировой души

14. Кто из нижеперечисленных мыслителей может быть отнесен к представителям скептицизма?

- а) Ксенофан, Парменид
- б) Пиррон, Секст Эмпирик
- в) Сократ, Платон
- г) Аристотель, Теофраст

15. Под диалектикой Сократ понимал:

- а) знание абсолютных начал всего сущего
- б) искусство обнаружения истинного определения путем нахождения общей позиции между противоположными суждениями об одной и той же ситуации, явлении, поступке

в) искусство толкования священных текстов

г) умение убедить собеседника в чем угодно

16. Знание есть «припоминание». Это утверждение высказал:

а) Демокрит

б) Аристотель

в) Платон

г) Эпикур

17. Эпикурейская концепция счастья утверждает, что:

а) на счастье может претендовать только интеллектуально развитый человек, личность

б) счастье – быть ближе к природе, довольствоваться малым, ни от кого не зависеть

в) счастье – в мимолетных удовольствиях

г) счастье – достигнутая цель, приобретенная ценность

18. Какой жизненный принцип лежит в основе философии гедонизма:

а) следуй своему идеалу и предназначенному долгу

б) из всего извлекай пользу

в) живи, наслаждаясь

г) цель оправдывает средства

Эталоны ответов: 1-г; 2-а; 3-г; 4-г; 5-б; 6-в; 7-г; 8-в; 9-б; 10-а; 11-а; 12- в; 13-а; 14-б; 15-б ; 16-в ; 17-в; 18-в.

Практическое занятие № 4 **Теоцентризм средневековой философии**

Цель занятия: определить особенности философии средних веков, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Планирующие результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Краткие теоретические сведения

Философия средних веков - это господство религиозного мировоззрения, выраженного в теологии (учении о боге). Философия становится

служанкой богословия. Философами средних веков Бог рассматривался в качестве высшего существующего начала, а весь окружающий мир – Его творение. Одной из основных черт средневековой философии был теоцентризм, когда главной причиной всего сущего, высшей реальностью, основным предметом философских исследований являлся Бог. Господствовали догматы (истины, не нуждающиеся в доказательствах) о творении (всего Богом) – креационизм и откровение (Бога о Самом Себе – в Библии) – принцип средневековой гносеологии. Основными этапами развития средневековой философии были **патристика** (связана с религиозной и философской деятельностью ранних отцов церкви) и **схоластика** (связана с систематической разработкой христианской философии).

Основными философами европейского средневековья были Аврелий Августин (Августин Блаженный) и Фома Аквинский.

Августин Аврелий (354-430) - выдающийся христианский теолог и философ, признанный в православии блаженным, а в католицизме - святым, учителем Отцом церкви. Основные сочинения Августина - «Исповедь», «О Граде Божьем», «Против академиков». Во многом в своем творчестве обращался к трудам Платона. В своем труде «О граде Божьем» Августин поднимает вопрос о соотношении земного греховного низменного мира (град земной), в котором временно живет человек, и небесного доброго высшего мира (град Божий), в котором вечно находится душа человека. По мнению Августина, 17 только вселенская церковь доведет избранных до вожденной цели, до града Божьего. .

Фома Аквинский (1225/1226 - 1274) считается самым крупным представителем схоластической философии. Главными его философскими сочинениями стали «Сумма против язычников» и «Сумма теологии». Особенностью философии Фомы Аквинского является то, что он высоко ценил идеи Аристотеля.

Многие характерные особенности средневековой философии проявились в происходившей на протяжении нескольких веков борьбе реализма и номинализма, наисовершеннейшее духовное существо, это - чистая форма, источник всех возможных форм, благодаря которой из пассивной материи

возникают самые разнообразные вещи.

В произведении «Сумма теологии» приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Многие характерные особенности средневековой философии проявились в происходившей на протяжении нескольких веков борьбе реализма и номинализма.

Под **реализмом** понималось учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, универсалии, а не единичные предметы, существующие в эмпирическом мире. Универсалии существуют до вещей, представляя собой мысли, идеи в божественном разуме, и только благодаря этому разум в состоянии познавать сущность вещей, ибо эта сущность есть не что иное, как всеобщее понятие. Поэтому для реалистов познание возможно лишь с помощью разума, поскольку только разум способен постигать общее.

Представители реализма: Иоган Скотт (Эриугена), Ансельм Кентерберийский. Противоположное ему направление носило название номинализма.

Номинализм - это философское учение, отрицающее значение общих понятий и утверждающее, что они существуют не в действительности, а только в мышлении. По утверждению номиналистов, общие понятия - это только имена, они не обладают никаким самостоятельным существованием и образуются нашим умом путем выявления общих признаков. Поэтому универсалии существуют не до, а после вещей.

Представители номинализма: Росцеллин, Пьер Абеляр, Уильям Оккам.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «религия», «теоцентризм», «монотеизм», «политеизм», «догматизм», «креационизм», «откровение», «патристика», «схоластика».

2. Определить особенности средневековой философии. Почему философию средних веков называли «служанкой» богословия?

3. Заполнить таблицу «Основные этапы развития философии средних

веков».

4. Показать отличие града божьего от града земного согласно учению А.Августина.

5. Определить важнейшие идеи Фомы Аквинского. Каковы его основные работы?

6. Показать сущность реализма и номинализма в средневековой философии.

7. Ответить на вопросы теста

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «религия», «теоцентризм», «монотеизм», «политеизм», «догматизм», «креационизм», «откровение», «патристика», «схоластика».

2. Определите особенности средневековой философии. Почему философию средних веков называли «служанкой» богословия?

3. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

Периодизация	Патристика	Схоластика
--------------	------------	------------

Основные философы	Значение и основные идеи
-------------------	--------------------------

4. Показать отличительные особенности града божьего и града земного согласно учению А.Августина.

5. Определить важнейшие идеи Фомы Аквинского. Каковы его основные работы?

6. Показать сущность реализма и номинализма в средневековой философии.

7.1. Установить соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) догматизм | а) исходный пункт философии |
| 2) креационизм | б) принцип онтологии; |
| 3) откровение | в) принцип гносеологии. |

7.2. Для средних веков характерны следующие подходы к философии:
(несколько вариантов ответов)

- А) Схоластический Б) натуралистический

В) Биологический Г) богословский

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности развития средневековой философии?
2. Какие важнейшие признаки философии средних веков раскрывают ее содержание?
3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии

Практическое занятие № 5.

«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».

Вопросы для обсуждения

1. Краткая характеристика эпохи и философского мировоззрения Возрождения. Теоцентризм, вера и знание, спор о природе общих понятий.
2. Общая характеристика эпохи и философского мировоззрения Нового времени. Эмпиризм XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Философия Просвещения: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.

Основные понятия

Библия, Вера, Гелиоцентризм, Гуманизм, Креационизм, Акциденция, Атрибут, Дедукция, Дуализм, Идолы (призраки) познания, Индукция, Интеллект, Модус, Научно-техническая революция, Просвещение, Сенсуализм, Субстанция, Субъективный идеализм, Эксперимент.

Галилео Галилей, Джордано Бруно, Николай Кузанский, Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Ф. Бэкон, Ф. Вольтер, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

Доклады

1. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
2. Философские идеи Дж. Бруно.
3. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
4. Доклад по статьям учебного пособия «Хрестоматия по философии»: «Френсис Бэкон», «Рене Декарт».

Планирующие результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Методические рекомендации

Остановиться на основных направлениях философской мысли эпохи Возрождения. Знать представителей различных этапов и направлений и сущность их учений.

Отметить общую проблематику философии Нового времени. В вопросе, посвященном эмпиризму Ф. Бэкона, остановиться на его теории познания. Отметить особенности философских взглядов Дж. Локка и Т. Гоббса, указывая на их гносеологические идеи (сенсуализм и эмпиризм), затронуть вопросы, связанные с человеком и обществом, в учениях данных философов.

Практическое занятие № 6.

Основные понятия немецкой классической философии.

Вопросы для обсуждения

- 1.«Критика чистого разума» И. Канта.
2. Г.В.Ф. Гегель. Мировой процесс как процесс становления Мирового духа.
3. Философия Л. Фейербаха.

Планирующие результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Основные понятия

Агностицизм, Антропологический материализм, Вещь в себе, Дух, Категорический императив, Ноумен, Трансцендентальный, Феномен, Диалектика, Законы диалектики, Мировой дух, Сенсуализм.

Доклады

1. Жизнь и личность И. Канта.
2. В чем Г.В.Ф. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
3. Почему философию Л. Фейербаха называют антропологическим материализмом?

Планирующие результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Методические рекомендации

Познакомиться с философией И. Канта, постараться выявить гносеологические идеи его учения, а также указать их влияние на этическую философию. Дать характеристику философской системы Г.В.Ф. Гегеля, останавливаясь на основных моментах его системы, указывая на целостность и согласованность всех ее частей и понятий. Остановиться на таких идеях философии Л. Фейербаха, как сенсуализм и антропологический подход к природе и сущности религии, на основе знакомства с философским словарём Ф.А.Брокгауз. Россия:

иллюстрированная энциклопедия: современная версия. Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон. – М.:ЭКСМО, 2007.-704с.

Контрольные вопросы

1. Почему учение И. Канта можно назвать «коперниканским переворотом» в познании?
2. Что обеспечивает объективность знания по И. Канту?
3. Что такое вещь в себе?
4. Возможно ли познание вещей в себе?
5. Какова роль идей разума в познании?
6. Какова роль категорического императива?
7. На каких основных положениях базируется философская система Г.В.Ф. Гегеля?
8. Как у Г.В.Ф. Гегеля понимается тезис-антитезис-синтез?
9. В чем заключается природа религии согласно Л. Фейербаху?

Практическая работа № 7

Марксистская философия.

Цель работы: Формирование навыка работы с философскими текстами, умения анализировать и делать самостоятельные выводы.

Планируемые результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Обеспеченность занятия:

1. Методические указания для студентов по выполнению практических занятий.
2. Хрестоматия по философии
3. Доклады студентов
4. Рабочая тетрадь.

Темы докладов:

1. Влияние Г.В.Ф. Гегеля на формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Практическая направленность философии марксизма.
3. Особенности философского материализма Маркса и Энгельса.

4. Основные течения и школы существовали в позитивизме XIX и XX вв.
5. Цели, задачи и предмет философии в позитивизме?
6. Особенности решения позитивистами социально-философских проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая классическая философия. Теоретические предпосылки.
2. Периоды в философии марксизма
3. Идеалистическое и материалистическое понимание.
4. Позитивизм и его эволюция

Вопросы для самоконтроля:

1. Формирование философии марксизма.
2. Основные идеи философии марксизма
3. Концепция общественного сознания в философии марксизма.

Глоссарий

Марксизм - это направление экономической теории, целью которой является изучение закономерностей капитализма и определение его исторического места, "открытие экономического закона движения современного общества". Возникновение марксизма как целостной теоретической системы, отражающей интересы пролетариата, было подготовлено всем ходом развития общества, предшествующим развитием капитализма.

Материалистическая диалектика – метод познания, при котором природа рассматривается как единое целое, в котором явления взаимозависимы и взаимообусловлены; а развития трактуется как поступательное движение, переход из одного качественного состояния в другое, как возникновение нового путём скачкообразного перехода от количественных изменений к изменениям качественным.

Материализм - научное философское направление, противоположное идеализму.

Базис и Надстройка - категории исторического материализма, характеризующие структуру общественно экономическую формацию. **Общественно-экономическая формация** - степень прогрессивного развития человеческого общества, представляющая совокупность всех общественных явлений в их органическом единстве и взаимодействии на основе данного способа производства материальных благ; одна из основных категорий исторического материализма...

Позитивизм - философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования (посредством основных эмпирических методов: наблюдение, соцопросы и. т. п.) и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

Эволюционизм – исторически первое теоретическое направление в развитии антропологии.

Практическое занятие № 8

Проблема познания в философии.

Цель занятия: определить сущность процесса познания, показать основные формы познания и их роль в отражении человеком объективной действительности

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Планирующие результаты освоения ОК 4 ЛР 7

Краткие теоретические сведения

Учение о познании в философии называется **гносеологией** (теорией познания). В этом разделе философии изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания.

Познание - процесс отражения мира в сознании людей. Это движение от незнания к знанию, от неполного и неточного знания к более полному и точному.

В структуре познания выделяются субъект и объект познания. Явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, называют **объектом познания**. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, становится **субъектом познания**. Это может быть индивид, группа, общество в целом.

Основными формами познания являются чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется на основе ощущений, восприятий, представлений. Ощущение - это отражение отдельных свойств предметов или явлений материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств (например, ощущения горького, соленого, теплого, красного, круглого, гладкого и т.д.).

Восприятие есть целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств (например, образы автобуса, пшеничного поля, электростанции, книги и т. д.).

Представление - это чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но который ранее в той или иной форме воспринимался.

Элементами рационального познания являются понятия, суждения, умозаключения.

Понятие - форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов. Понятия в языке выражаются отдельными словами («портфель», «трапеция») или группой слов, т. е. словосочетаниями («студент железнодорожного техникума», «производитель материальных благ», «река Нил», «ураганный ветер» и др.).

Суждение - форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях. Суждение выражается в форме повествовательного предложения. Суждения могут быть простыми и сложными.

Умозаключение - форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем заключение. Видов умозаключений много. Их изучает логика.

Большинство проблем философской теории познания, так или иначе, концентрируются вокруг проблемы истины, конкретизируют и дополняют ее.

Истина – адекватное отражение действительности, воспроизведение ее такой, какой она есть на самом деле. Критерием истины выступает **практика** – материальная чувственно-предметная деятельность человека, направленная на преобразование мира.

Порядок проведения занятия

1.Привести определение понятий: «гносеология», «познание», «ощущение», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «умозаключение», «истина».

2. Показать основные элементы структуры познания.
3. Определить значение чувственного и рационального познания.
4. Показать основные виды истины. Заполнить таблицу.

Содержание отчета

1. Привести определение понятий: «гносеология», «познание», «ощущение», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «умозаключение», «истина».

2. Показать основные элементы структуры познания.

3. Определить значение чувственного и рационального познания.

4. Показать основные виды истины.

Заполнить таблицу.

№	Виды истины	Содержание
---	-------------	------------

Вывод

Контрольные вопросы

1. В каком разделе философии рассматривается тема познания?
2. Приведите основные формы познания и их элементы.
3. Что такое истина? Покажите ее основные виды и свойства.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно рабочей программы по специальности 35.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) на самостоятельную работу студентов отведено 2 часа.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирования умений использовать справочную литературу, Интернет - ресурсы; развития познавательных способностей и активности

обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений; формирования общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии» включает в себя:

работа с базами данных, библиотечным фондом (учебной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями), информационными ресурсами сети «Интернет»

Виды задания внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа над конспектом лекции;

- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов; подготовка сообщения, доклада.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, приводится в рабочем учебном плане и рабочей программе по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа

Философская мысль в России.

Цели изучения темы:

- уметь логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- узнать наиболее выдающихся представителей русской философской мысли и основные идеи, появляющиеся в это время, смысл и значение философии России
- уметь проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки и искусства в России.

Задачи и упражнения

1. «Русская философия – это философия Предупреждения и её лейтмотив – нравственное вето на любой социальный проект»¹.

- Насколько актуальна эта мысль сегодня, в эпоху глобальных перемен?

- 2.- Возможно ли сейчас возрождение идей славянофильства и западничества?

- Какие формы приобрел бы этот спор?

- На чьей стороне ваша позиция?

3.Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова:

“Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дая в ответ вместо всех причин”.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал (доклад, сообщение) соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, владеет фактами и датами, речь грамотная, с применением исторических терминов. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью, владеет фактами и датами. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

Основные электронные издания

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования /

2. В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489674>

Дополнительная литература:

Горелов А.А. Основы философии , 19-е изд., стер. издание 2018г.

ИЦ Академия, Текст : электронный .