

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Аургазинский многопрофильный колледж

Утверждаю  
И.о. директора ГБПОУ Аургазинский  
многопрофильный колледж  
В.П.Ларионова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень профессионального обучения  
профессия 18103 Садовник  
Квалификация Садовник I разряда  
Форма обучения очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 18103 Садовник
  - 1.2 Общая характеристика АОППО
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3. Планируемые результаты освоения АОППО
4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОППО по профессии
  - 4.1 Учебный план
  - 4.2 Календарный учебный график
  - 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин
  - 4.4 Программа учебной, производственной практик
5. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
  - 5.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся
  - 5.2 Организация итоговой аттестации
6. Ресурсное обеспечение АОППО
  - 6.1 Кадровое обеспечение
  - 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
  - 6.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса
7. Характеристика социокультурной среды ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) по профессии 18103 Садовник, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении Аургазинский многопрофильный колледж (далее – Колледж) разработана Колледжем на основании ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и адаптирована для профессионального обучения лиц, не имеющих основного или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее лиц с ОВЗ) в соответствии со статьей 79 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ.

Содержание программы представлено учебным планом, учебно-тематическим планированием специального цикла, условиями реализации программы, планируемыми результатами освоения программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, адаптированными и обеспечивающие реализацию программы.

Адаптация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Срок обучения составляет 10месяцев, форма обучения – очная.

### **1.1 Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 18103 Садовник**

Нормативно правовую базу разработки по профессии 18103 Садовник составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01.12.2015 г. № 1297 (с изменениями на 21 июля 2017 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 527н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Садовод» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.09.2014 N 33921);
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 627н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2014 N

34183);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 года №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06- 830вн);

- Письмо Минобрнауки России от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Устав ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

- Локальные акты колледжа.

## **1.2 Общая характеристика АОППО**

### **1.2.1 Цель и задачи АОППО**

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих основных задач:

- 1) Овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии
- 2) Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
- 3) Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружков работы Колледжа.

Реализация АОППО по профессии 18103Садовник должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные возможности и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

В целях достижения улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

**1 группа (достаточный уровень)** – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснить свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 группа (уровень ниже достаточного)** - нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем

ученики 1 группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без сторонней помощи затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения.

**3 группа (низкий уровень)** – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом осваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся Колледжа и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума Колледжа.

### **1.2.2 Срок освоения АОППО**

Нормативный срок освоения АОППО для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по профессии 18103 Садовник составляет 10 месяцев (без повышения уровня образования)

### **1.2.3 Трудоемкость АОППО**

<b>Наименование учебного цикла</b>	<b>Затраченное время (в неделях)</b>
Теоретическое обучение	20
Учебная практика	15

Производственная практика	4
Промежуточная аттестация	1
Государственная итоговая аттестация	1
Каникулярное время	2
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОППО по профессии 18103 Садовник

Код учебного цикла АОППО	Наименование учебных циклов и разделов	Трудоемкость, часы
А.00	Адаптационный учебный цикл	252
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	124
П.00	Профессиональный цикл	344
УП.00	Учебная практика	540
ПП.00	Производственная практика	144
Всего часов обучения по учебным циклам и разделам АОППО		1404

### 1.2.3 Требования к абитуриенту

Для освоения АОППО по профессии 18103 Садовник могут поступить на обучение:

- 1) Лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) и инвалидов;
- 2) Лица, имеющие основное общее образование (по собственному желанию);
- 3) Лица с ограниченными возможностями здоровья и из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Зачисление на обучение АОППО проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ОВЗ должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по



данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

#### **1.2.4 Востребованность выпускников**

Выпускники ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж по профессии 18103 Садовник могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях различной формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки рабочего по данной профессии.

#### **1.2.5 Основными пользователями АОППО**

Основными пользователями АОППО по профессии 18103 Садовник являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения;
- администрация и органы управления колледжа;
- обучающиеся по профессии 18103 Садовник;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы;

- нормативная документация.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Обучающийся по профессии 18103 Садовник готовится к следующим видам деятельности:

- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
- Выращивание древесно-кустарниковых культур.
- Озеленение и благоустройство различных территорий.
- Интерьерное озеленение.

## **3. Планируемые результаты освоения АОППО**

### **3.1 Общие компетенции.**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3.2 Профессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.**

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

#### **2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.**

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

#### **3. Озеленение и благоустройство различных территорий.**

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

#### **4. Интерьерное озеленение.**

ПК 4.1. составлять композиции из комнатных растений

ПК 4.2. выполнять агротехнические работы в зимних садах

### **3.3. Результаты освоения.**

Студенты должны

**знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;

- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, породы древесно-кустарниковых растений, их внешнее строение, биологические свойства, отношение к экологическим факторам;

- способы размножения растений;

- способы подготовки семян к посеву;

- агротехнические приемы выращивания цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых пород;

- виды цветников, типы дорожек, водоемов, рокариев, альпинариев устройство, способы их оформления, правила содержания, ухода за ними;

**уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;

- подготавливать почву для посева и посадки растений;

- размножать цветочно-декоративные культуры и древесно-кустарниковые породы;

- проводить предпосевную обработку семян;

- выполнять работы по посеву, посадке и уходу за цветочно-декоративными культурами и древесно-кустарниковыми породами;

- создавать цветники на озеленяемых объектах, принимать композиционные решения по их оформлению;

- создавать живые изгороди, осуществлять уход за ними;

- производить уход и ремонт газонов, дорожек, водоемов, рокариев и альпинариев.

**иметь практический опыт:**

- по размножению цветочно-декоративных культур и древесно-кустарниковых пород;

- по пересадке и посадки растений в открытом и защищенном грунте;

- ухода за высаженными деревьями, кустарниками и цветочно-декоративными растениями;

- оформления цветников различных типов и видов;

- выполнения работ по содержанию газонов, живых изгородей, садовых дорожек, водоемов, рокариев и альпинариев.

## **4 Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОППО по профессии**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, рабочими программами адаптационного и профессионального цикла, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

### **4.1 Учебный план**

Учебный план регламентирует порядок реализации АОППО по профессии 18103 Садовник, определяет качественные и количественные характеристики программы.

Начало учебного года 1 сентября, окончание освоения АОППО по данной профессии 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5 дневная, продолжительность занятий – 45 минут. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план включает в себя следующие разделы:

А.00 – Адаптационный учебный цикл

ОП.00 – Общепрофессиональный учебный цикл

П.00 – Профессиональный учебный цикл

УП. 00 – Учебная практика

ПП. 00 – Производственная практика

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ВК – Время каникулярное

Адаптационный цикл включает дисциплины Культура и психология профессионального общения, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Информационные технологии в профессиональной

деятельности, Основы финансовой грамотности, Физическая культура, Основы трудового законодательства.

Введение адаптационных дисциплин в программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Учебный план по профессии 18103 Садовник представлен на официальном сайте Колледжа

#### **4.2 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО профессии 18103 Садовник, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы. Календарный график составлен по неделям, размещен на официальном сайте Колледжа и является приложением к настоящей АОППО.

#### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в части освоения знаний, умений и навыков и создание благоприятных условий для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18103 Садовник, учебным планом ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, рассмотрены предметно-цикловыми комиссиями, утверждены зам.директора по учебной работе.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом Колледжа. Рабочие программы ежегодно обновляются, переутверждаются протоколами заседания ПЦК и протоколами заседания

методического совета. Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте Колледжа. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации: - общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ; применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот; - оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет; - информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; - адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ. Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

<b>Виды технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>	<b>Группы обучаемости</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I группа

Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II и III группы
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II и III группы
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей	I, II и III группы
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей	I и II группы
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I группа
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I и II группы

#### 4.4. Программа учебной, производственной практик

Программы учебной и производственной практики являются приложением к настоящей программе и представлены на сайте Колледжа.



Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся. Учебная практика проводится в учебных мастерских Колледжа. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений. Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ. Итог производственной практики - выполнение обучающимся работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

### **5.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен,
- экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации для обучающихся. Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными

нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания допуска к итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- полугодическую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой либо части учебного предмета по итогам полугодия на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной системе и вносятся в журналы на соответствующих листах.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## **5.2 Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа. Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации в праве подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Садовник» 1 разряда. На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются колледжем на бумажных и (или) электронных носителях.

***Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена (для примера):***

Показатель	Критерии показателя	Отметка	Примечания
------------	---------------------	---------	------------

		<b>экзаменатора</b>	
Подготовить посадочное место	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести посадку черенков, саженцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести посадку древесных культур.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести полив древесных кустарников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести рыхление и прополку приствольного круга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести мульчирование приствольного круга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		

	условия труда.		
Провести санитарную обрезку древесных растений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести омолаживающую обрезку древесных растений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести подкормку органическими удобрениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать органические удобрения и определить их количество.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести подкормку минеральными удобрениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Провести обработку против болезней и вредителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить последовательность технологической операции.</li> <li>2. Подобрать инструмент.</li> <li>3. Перечислить безопасные условия труда.</li> </ol>		
Предать кроне древесного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить</li> </ol>		

растения заданную форму	последовательность технологической операции. <b>2.</b> Подобрать инструмент. <b>3.</b> Перечислить безопасные условия труда.		
-------------------------	--	--	--

## **6. Ресурсное обеспечение АОППО**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги - адаптационный цикл. Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

АОППО по профессии 18103 Садовник обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики. По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин, раздаточный материал по



выполнению лабораторных работ, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые. Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке и доступны для обучающихся. Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Все обучающиеся и преподаватели имеют доступ в Internet-сеть через компьютерные классы.

### **6.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, реализующий программу АОППО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, учебной практики, предусмотренных АОППО. Материально-техническое обеспечение АОППО отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и соответствует санитарным и противопожарным нормам, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Реализация АОППО осуществляется на территории образовательной площадки по адресу: Республика Башкортостан, Аургазинский район, с. Толбазы, ул. Ленина, 125.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационно-образовательной среде Колледжа.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации образовательного процесса по профессии 18103 Садовник:

**Кабинеты:**

- Культуры и психологии профессионального общения;
- Кабинет психологической разгрузки
- Экономики;
- Ботаники;
- Агрономии;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

### **Мастерские:**

- Теплица,
- Кабинет для практических занятий: садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)
- Учебный участок;
- Зимний сад.

### **Спортивный комплекс:**

- Спортивный зал;
- Стрелковый тир.

### **Залы:**

- Библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- широкоформатный телевизор;

### **Наглядные пособия обучения:**

- коллекция комнатных растений;

- гербарии;
- таблицы;
- фотоматериалы;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;
- презентация луковичных растений;
- презентация однолетних красивоцветущих растений;
- презентация однолетних декоративно-лиственных растений;
- презентация многолетних растений, не зимующих в открытом грунте; - презентация многолетних растений, зимующих в открытом грунте;
- презентация мелко-луковичных растений;
- презентация вьющихся растений;
- презентация весенне-цветущих растений;
- фрагменты видеофильмов посев семян; по пикировке растений;
- размножению многолетних растений

Дидактический материал обучения:

- коллекции карточек луковичных растений;
- карточки однолетних растений;
- карточки однолетних красивоцветущих растений;
- карточки однолетних декоративно-лиственных растений;
- коллекции карточек многолетних растений, не зимующих в открытом грунте;
- коллекции карточек многолетних растений, зимующих в открытом грунте; коллекция семян однолетних культур;
- коллекции карточек мелко-луковичных растений;
- коллекции карточек клубне-луковичных растений;
- пазлы однолетних растений; кустарников;

- кроссворд сухоцветы;
- кроссворд однолетники;
- кроссворд многолетники.

Учебные кабинеты, мастерская, специализированная лаборатория оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ОВЗ.

## **7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.**

В Колледже созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях. В Колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям: Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с

ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в Колледже;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а

также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика; - выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и Колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и

профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.