****

**Содержание**

**1.Паспорт адаптированной рабочей программы воспитания** ………………… 5

**2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы**

**в части достижения личностных результатов**…………………………………9

3**. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**……………11

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы……………. .11

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы……………………………11

3.3. Финансовое обеспечение…………………………………………………….12

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы…………………. 12

3.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение……………. .13

3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы………. .13

Адаптированная рабочая программа воспитания (далее - АРПВ) по профессии 18103 Садовник, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении Аургазинский многопрофильный колледж (далее – Колледж) разработана Колледжем на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020г. №559н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.09.2020г., регистрационный № 60009) и адаптирована для лиц, не имеющих основного или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее лиц с ОВЗ) в соответствии со статьей 79 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Адаптация АРПВ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимися по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Садовник» в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели и мастера производственного обучения могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ деятельности. В центре Программы находится социальная и профессиональная адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими заболеваниями), личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного села, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должны стать социальная и профессиональная адаптацияобучающихся инвалидов и ЛОВЗ, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;

- мотивация к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям:

- наличие условий для воспитания обучающихся инвалидов и ЛОВЗ: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся инвалидов и ЛОВЗ, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Адаптированная рабочая программа воспитания по профессии 18103 «Садовник» |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 июня 2019 года № 363 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года»;- ФГОС СПО по профессии 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. №755 (ред. от 09.04.2015г.) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 20.08.2013г., регистрационный №29472);- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020г. №559н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.09.2020г., регистрационный № 60009);

|  |
| --- |
| - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464”;- Письмо Минобрнауки России от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;- Письмо Минобрнауки Росии от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; |
| - Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник»;- Рабочая программа воспитания ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж; |

- Устав ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж. |
| Цель программы | Цель адаптированной рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся инвалидов и ЛОВЗ и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | На базе среднего общего образования - 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей. |

Данная АРПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания***(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите; | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | **ЛР 10** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | **ЛР 11** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | **ЛР 12** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | **ЛР 13** |
|  Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | **ЛР 15** |
| Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 16** |
| Готовый работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, эмоционально устойчивый и обладающий аналитическим мышлением. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
|  | **ЛР 18** |
|  | **ЛР 19** |
|  | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные работодателями** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 21** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. | **ЛР 22** |
| Стимул к постоянному обучению. | **ЛР 23** |

### Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| А.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| А.02 Основы трудового законодательства | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| А.03 Основы финансовой грамотности | ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| А.04 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 11 |
| А.05 Культура и психология профессионального общения | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| А.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 9 |
| А.07 Адаптивная физическая культура | ЛР 10, ЛР 11 |
| ОП.01 Основы агрономии | ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| ОП.02 Охрана труда | ЛР 11 |
| ОП.03 Экологические основы природопользования (ботаника) | ЛР 13 |
| П.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| П.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| МДК 02.01 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| П.03 Озеленение и благоустройство различных территории зеленого строительства | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| МДК 03.01 Основы зеленого строительства | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| П.04 Интерьерное озеленение | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |
| МДК 04.01 Основы фитодизайна | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся инвалидов и лица с ОВЗ: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на социальную и профессиональную адаптацию, профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

|  |
| --- |
| **Критерии оценки личностных результатов обучающихся** |
| Демонстрация интереса к будущей профессии. | **КO1** |
| Оценка собственного продвижения, личностного развития. | **КO2** |
| Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. | **КO3** |
| Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. | **КO4** |
| Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. | **КO5** |
| Участие в исследовательской и проектной работе. | **КO6** |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. | **КO7** |
| Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. | **КO8** |
| Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. | **КO9** |
| Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. | **КO10** |
| Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | **КO11** |
| Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении. | **КO12** |
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. | **КO13** |
| Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. | **КO14** |
| Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. | **КO15** |
| Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | **КO16** |
| Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. | **КO17** |
| Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан. | **КO18** |
| Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. | **КO19** |
| Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. | **КO20** |
| Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. | **КO21** |
| Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | **КO22** |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | **КO23** |
| Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | **КO24** |

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы

**Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единицы измерения | Значение показателя учебной группы |
| На 1 курс | На 2 курс | На 3 курс | На 4 курс |
| **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, района, в которых участвовали обучающиеся учебной группы. | Ед. |  |  |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы. | Ед. |  |  |  |  |
| 1.3. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся. | Ед. |  |  |  |  |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся. | Ед. |  |  |  |  |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на “хорошо” и “отлично” удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы. | % |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.2. | Средний база освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии). | 1,0-5,0балл |  |  |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы. | Чел. |  |  |  |  |
| 2.5. | Количество учащихся, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе. | Чел. |  |  |  |  |
| 2.6 | Доля обучающихся, получающих именную стипендиях, правительственную стипендию, стипендию главы РБ от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих получивших оценку “отлично” и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSRот общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSRот общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на “отлично”, от общей численности обучающихся в учебной группе. | % |  |  |  |  |
| 2.13 | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку “неудовлетворительно”. | Чел. |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

2. Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы колледжа.

4. Положение о Совете обучающихся колледжа, Положение о студенческом совете, план работы совета обучающихся и др.

5. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в целом.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже.

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации адаптированной рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Финансовое обеспечение**

Финансирование АРПВ осуществляется за счет средств колледжа.

Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых заместителем директора по учебно-воспитательной работе, согласуемых с бухгалтерией и утверждаемых директором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в колледже.

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в колледже; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы Колледжа.

3. Укрепление материально-технической базы Колледжа, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

4. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

5. Финансовая поддержка студенческих организаций Колледжа в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

* Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации АРПВ в колледже включает:
* наличие на официальном сайте Колледжа содержательно наполненного раздела “Студенту” (воспитательная работа);
* размещение локальных документов Колледжа по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе АРПВ и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
* своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования Колледжа);
* информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
* наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу Колледжа, деятельности студенческих организаций.

**3.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации АРПВ в колледже включает:

1. АРПВ и Календарный план воспитательной работы Колледжа.

2. Наличие специальных учебно-методических и методических пособий, дидактических материалов и рекомендаций как условие реализации АОПОП.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению АОПОП.

**3.6. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура Колледжа, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя:

- учебные аудитории,

- кабинет инновационных технологий,

- клуб “Юность” (оснащенный всем необходимым современным звуковым и световым оборудованием);

- кабинет психологической помощи;

- спортивный зал;

- специальные технические средства обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь;

- обеспечение условий для беспрепятственного доступа к объектам ОУ.

Инфраструктура Колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;

- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

- проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.