

**Организация-разработчик**:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж.

**Разработчик:**

Преподаватель высшей категории, к.т.н. В.В. Тихонов

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……………………..5

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ…………………………………………………………..12

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………………………………………………………………………………….15

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………….18

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021…2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС СПО по профессии: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»(по отраслям), утвержденного приказомутвержденный приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. (ред. от 17.12.2020г).Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по профессии: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели и мастера п/о могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного села, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;

- мотивация к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

### РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»(по отраслям) |
| Основания для разработки  программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  - Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);  - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  - Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  - Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  - Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;  - Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;  - Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;  - Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;  - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;  - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;  - Распоряжений Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-роб утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021…2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  - Распоряжений Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации:  - Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями и дополнениями);  − Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями);  − Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;  − Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;  − Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  − Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;  − Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;  − Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  − Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;  − Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;  − Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;  − Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;  «О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан»;  -закона Республике Башкортостан «О государственной молодежной политике в в Республике Башкортостан»;  -З[акон Республики Башкортостан от 12 ноября 1991 г. N ВС-9/74 "О молодежной политике в Республике Башкортостан»;](https://base.garant.ru/17751226/)  - Закон Республики Башкортостан от 27 июня 2006 года N 333-з «О профилактике правонарушений на территории Республики Башкортостан»;  - Закон Республики Башкортостан «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;  - Закон Республики Башкортостан [от 13 июля 2009 г. N 145-з "О противодействии коррупции в Республике](https://base.garant.ru/17721452/) Республики Башкортостан»;  -[Постановление Правительства Республики Башкортостан от 7 сентября 2016 г. № 379 "Об утверждении государственной программы "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов в Республике Башкортостан"](https://base.garant.ru/17853770/); - Постановление Республики Башкортостан от 30 декабря 2019 года № 801 «О Межведомственном координационном совете по патриотическому воспитанию и развитию добровольчества (волонтерства) в Республике Башкортостан»; -[Распоряжение Главы Республики Башкортостан № РГ-348 от 29 декабря 2020 года «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Башкортостан Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»](http://ank-rb.ru/organizational_technical_measures/PlanMeropriyati.pdf); - Устава ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж- Других локальных нормативных актов ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж в сфере воспитательной работы.  |  | | --- | |  | |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования -3 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, куратор, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей |

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 10** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 13** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **ЛР 17** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации** | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) | **ЛР 19** |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) | **ЛР 20** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства. | **ЛР 22** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 23** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 24** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 25** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 26** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической  подготовленности. | **ЛР 27** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 28** |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование профессионального модуля учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| 1. | Русская язык и литература | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| 2. | Иностранный язык | **ЛР 2, 4-9** |
| 3. | История | **ЛР 1-9, 11,12** |
| 4. | Физическая культура | **ЛР 1,5,6,8,9,11,12** |
| 5. | Основы безопасности жизнедеятельности | **ЛР 1-6,8-10, 12, 14** |
| 6. | Обществознание (экономика и право) | **ЛР 1-15** |
| 7. | Химия | **ЛР 9, 10, 14** |
| 8. | Биология с основами экологии | **ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15** |
| 9. | География | **ЛР 17, 23, 24, 25, 28** |
| 10. | Математика | **ЛР 17, 23, 24, 25, 28** |
| 11. | Физика | **ЛР 6,8, 10** |
| 12. | Информатика и ИКТ | **ЛР 4, 6,8, 10** |
| 13. | Башкирский язык | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| 14. | Культура Башкортостана | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| 16. | Основы предпринимательства | **ЛР 16-22, 24-25, 28** |
| 17. | ОП 01.Основы технического черчения | **ЛР 16-22, 24-25, 28** |
| 18. | ОП 02. Основы материаловедения и  общеслесарные работы | **ЛР 1,5,6,8,9,11,12** |
| 19. | ОП 03. Техническая механика с основами технических измерений | **ЛР 1,5,6,8,9,11,12** |
| 20. | ОП 04. Основы электротехники | **ЛР 1,5,6,8,9,11,12** |
| 21 | ОП 05. Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 26, 27, 28** |
| 22. | ОП 06.Охрана труда | **ЛР 1-6,8-10, 12, 14** |
| 23. | ОП 07. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей | **ЛР 16-25, 28** |
| 24. | ФК. Физическая культура |  |
| 25. | ПМ01. Монтаж, техническое обслуживание и  ремонт производственных силовых и  осветительных электроустановок  МДК.01.01. Технологии монтажа, технического обслуживания  и ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | УП 01. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  производственных силовых и осветительных электроустановок | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | ПП 01. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  производственных силовых и осветительных электроустановок | **ЛР 1,5,15,19…24** |
| 26. | ПМ02. Обслуживание и ремонт электропроводок  МДК.02.01. Технологии обслуживания и ремонта внутренних  и наружных силовых и осветительных электропроводок | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | УП 02. Обслуживание и ремонт электропроводок | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | ПП 02. Обслуживание и ремонт электропроводок | **ЛР 1,5,15,19…24** |
| 27. | ПМ03. Ремонт и наладка электродвигателей,  генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей  и защитной аппаратуры  МДК.03.01. Технология наладки электродвигателей,  генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и  защитной аппаратуры | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | МДК 03.02. Технология капитального ремонта электродвигателей,  генераторов, трансформаторов | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | УП 03. Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов,  трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | ПП 03. Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов,  трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры | **ЛР 1,5,15,19…24** |
| 28. | ПМ04. Монтаж и обслуживание воздушных  линий электропередач напряжением 0,4 кВ и 10 кВ  МДК 04.01. Технология монтажа и технического обслуживания  воздушных линий электропередач напряжением 0,4 кВ | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | УП 04. Монтаж и обслуживание воздушных линий  электропередач напряжением 0,4 кВ и 10 кВ | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «С» | **ЛР 1,5,15,19…24** |
|  | Индивидуальное вождение категории «С» | **ЛР 1,5,15,19…24** |
| 29. | Учебная практика | **ЛР 1,5,15,19…24** |
| 30. | Производственная практика | **ЛР 1,5,15,19…24** |

**РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

**Таблица 2.1Критерии оценки личностных результатов обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки личностных результатов обучающихся** | |
| Демонстрация интереса к будущей профессии | **КO1** |
| Оценка собственного продвижения, личностного развития | **КO2** |
| Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | **КO3** |
| Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | **КO4** |
| Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | **КO5** |
| Участие в исследовательской и проектной работе | **КO6** |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | **КO7** |
| Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | **КO8** |
| Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | **КO9** |
| Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | **КO10** |
| Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | **КO11** |
| Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении | **КO12** |
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | **КO13** |
| Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | **КO14** |
| Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | **КO15** |
| Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | **КO16** |
| Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | **КO17** |
| Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан | **КO18** |
| Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | **КO19** |
| Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | **КO20** |
| Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | **КO21** |
| Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | **КO22** |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | **КO23** |
| Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | **КO24** |

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 2.2. Оценка результативности воспитательной работы

**Таблица 2.2 Оценка результативности воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единицы измерения | Значение показателя учебной группы | | |
| На 1 курс | На 2 курс | На 3 курс |
|  | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, района, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. |  |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. |  |  |  |
| 1.3. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед. |  |  |  |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед. |  |  |  |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса,. от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.2. | Средний база освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл |  |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | Чел. |  |  |  |
| 2.5. | Количество учащихся, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | Чел. |  |  |  |
| 2.6 | Доля обучающихся, получающих именную стипендиях , правительственную стипендию, стипендию Губернатора Волгоградской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.13 | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | Чел. |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3****ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж и календарный план воспитательной работы на учебный год;

2. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ОПОП);

3. Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы колледжа;

4. Положение о Совете обучающихся колледжа, Положение о студенческом совете, план работы совета обучающихся и др.;

5. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в целом;

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже.

**3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3 Финансовое обеспечение**

Финансирование Программы воспитания осуществляется за счет средствколледжа.

Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых заместителем директора по учебно-воспитательной работе, согласуемых с бухгалтерией и утверждаемых директором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в колледже.

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в колледже; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы Колледжа.

3. Укрепление материально-технической базы Колледжа, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

4. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

5. Финансовая поддержка студенческих организаций Колледжа в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

**3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в колледже включает:

- наличие на официальном сайте Колледжа содержательно наполненного раздела «Студенту» (воспитательная работа);

- размещение локальных документов Колледжа по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования колледжа);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу колледжа, деятельности студенческих организаций.

**3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в колледже включает:

1. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа.

2. Наличие учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

**3.6. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура колледжа, обеспечивающая реализацию программы воспитания, включает в себя:

- учебные аудитории;

- кабинет инновационных технологий;

- клуб «Юность» (оснащенный всем необходимым современным звуковым и световым оборудованием);

- кабинет психологической помощи;

- спортивный зал.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;

- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

Приложение к ПООП

профессия: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Аургазинский многопрофильный колледж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  ГБПОУ Аургазинский  многопрофильный колледж  протокол № 1  от «30» августа 2021 г |  | УТВЕРЖДЕНО ДиректорГБПОУАургазинский многопрофильный колледж  М. Ш. Худайбердин  «30» августа 2021г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Профессия: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

Программа подготовки – базовая Форма обучения – очная на 2020…2025 г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Предметной (цикловой) комиссии специальных предметов  Протокол № 1  от «30» августа 2021 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_В.В. Тихонов |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Ларионова  от «30» августа 2021 г. |

с. Толбазы, 2021 г.

**Организация-разработчик**:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж.

**Разработчик:**

Преподаватель высшей категории, к.т.н. В.В.Тихонов

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3**

**РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 6**

**1.1 Цель и задачи программы воспитания обучающихся 6**

**1.2Особенности воспитательного процесса 8**

**1.3 Планируемые результаты рабочей программы воспитания 12**

**1.3.1 Личностные результаты реализации программы воспитания 12**

**1.3.2 Результаты профессионального цикла 18**

## 1.4 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации 19

**РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 26**

**РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 30**

**РАЗДЕЛ 4 СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО.**

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС ОРГАНИЗАЦИЯМИ,**

**СОЦИАЛЬНЫМИ КОЛЛЕДЖАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ 33**

**РАЗДЕЛ 5 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ 35**

**РАЗДЕЛ 7 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 41**

**РАЗДЕЛ 8 ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОФЛАЙН и ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ 43**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) колледжа представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в колледже, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж Субъектами единого образовательного процесса ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж являются – преподаватели, сотрудники и обучающиеся; структурные подразделения колледжа, общественные и студенческие организации, социальные партнеры. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система колледжа и календарный план воспитательной работы.

ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в практико-ориентированном учебном заведении. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования, а также ресурсов и возможностей администрации, преподавательского состава и студенческого сообщества колледжа по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Распоряжений Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-роб утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021…2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжений Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями и дополнениями);

− Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями);

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

«О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан»;

-закона Республике Башкортостан «О государственной молодежной политике в в Республике Башкортостан»;

-З[акон Республики Башкортостан от 12 ноября 1991 г. N ВС-9/74 "О молодежной политике в Республике Башкортостан»;](https://base.garant.ru/17751226/)

- Закон Республики Башкортостан от 27 июня 2006 года N 333-з «О профилактике правонарушений на территории Республики Башкортостан»;

- Закон Республики Башкортостан «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Закон Республики Башкортостан [от 13 июля 2009 г. N 145-з "О противодействии коррупции в Республике](https://base.garant.ru/17721452/) Республики Башкортостан»;

-[Постановление Правительства Республики Башкортостан от 7 сентября 2016 г. № 379 "Об утверждении государственной программы "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов в Республике Башкортостан"](https://base.garant.ru/17853770/);

## - Постановление Республики Башкортостан от 30 декабря 2019 года № 801 «О Межведомственном координационном совете по патриотическому воспитанию и развитию добровольчества (волонтерства) в Республике Башкортостан»; -[Распоряжение Главы Республики Башкортостан № РГ-348 от 29 декабря 2020 года «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Башкортостан Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»](http://ank-rb.ru/organizational_technical_measures/PlanMeropriyati.pdf); - Устава ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

- Других локальных нормативных актов ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж в сфере воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1 Цель и задачи Программы воспитания обучающихся**

**Цель Программы** – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

**Исполнители Программы** - директор, заместитель директора по учебно- производственной работе, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, преподаватели, заведующие учебной частью, педагог-психолог, учебно-вспомогательный персонал, члены студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей;

Данная программа разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО Министерство просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

**Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся;

- Гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов обучающегося, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости обучающихся, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**1.2 Особенности воспитательного процесса**

Активная роль формируемых ценностей, обучающихся ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы и календарного плана воспитательной работы ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы положены ценности ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж:

* Интеллектуальная свобода;
* Профессионализм;
* Исследовательская культура;
* Социальная ответственность.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы колледж руководствуется следующими принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной работы исходя из традиций и специфики социокультурной среды ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

При разработке содержания Программы учтены богатый опыт и традиции колледжа в сфере организации воспитательной работы в образовательном пространстве ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

**Цель воспитательной работы в колледже –** создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Колледж создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Задачи воспитательной работы в колледже -** воспитательная работа колледжа позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность через реализацию следующих задач:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

*–* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважение к человеку труда и старшему поколению;

*–* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;

– формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся;

- укрепление корпоративного единства обучающихся и выпускников колледжа;

- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

*–* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

*–* воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;

*–* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

*–* выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

*–* формирование культуры и этики профессионального общения;

*–* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

*–* повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок ([ответственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [дисциплины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_(%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), самоменеджмента), социальных навыков ([эмоционального интеллект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82)а, ориентации в информационном пространстве, [скорости адаптации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- сохранение и приумножение традиций ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, укрепление приверженности к ценностям и корпоративной культуре колледжа;

- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

**Педагогические условия, обеспечивающие достижение воспитательной цели и задач:**

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих обучающихся, проявление ими инициативности и самостоятельности;

- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);

- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;

- использование традиций и положительного опыта ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;

- проведение просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих СМИ;

- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;

- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в колледже.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в колледже.

Воспитание в СПО нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов обучающихся.

**1.3 Планируемые результаты рабочей Программы воспитания**

**1.3.1 Личностные результаты реализации Программы воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

При разработке Программы ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации Программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
* осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества;

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности;

3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания;

4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде;

5.Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;

6.Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям;

7.Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды;

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

В результатах процесса воспитания обучающихся колледжа заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные колледжи, поэтому используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1- Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность и способность с целью получения качественного профессионального образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному и дополнительному образованию как условию успешной профессиональной, общественной деятельности. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевымиработодателями** | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. Планировать и реализовывать собственное профессиональное, личностное и психологическое развитие в условиях динамического развития информационных и ресурсосберегающих технологий, применяемых в электроснабжении животноводства и растениеводства. | **ЛР 16** |
| Психологически быть готовым самостоятельно и ответственным в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. Активно применяющий полученные знания для технической эксплуатации оборудований в электроснабжении производственных и бытовых объектов в аграрном секторе. Владеть элементами исследовательской деятельности, рационализаторства и технического творчества, предлагать новизну в профессиональной деятельности. Внедрять и использовать научную организацию труда. | **ЛР 17** |
| Способный оперативно и профессионально анализировать внештатную производственную ситуацию. Быстро и эффективно принимать решения при аварийных ситуациях при прекращении подачи электроэнергии на производственные и бытовые объекты  Строго соблюдать электро и технико безопасность при эксплуатации электрооборудования согласно требованиям ПУЭ. Работать в коллективе, команде и эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Адаптироваться к любой профессиональной ситуации. Соблюдать ценности профессиональной этики и культуры производства. Профессионально овладеть эксплуатацией грузовых автомобилей. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные по профессии: 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к профессии, уважения специалистам энергетикам. Осознающий ценность собственного труда – когда выполненная работа по подачи электроэнергия на объекты (промышленности и быта) приносит удовлетворение. Стремящийся к формированию в трудовой окружающей среде личностно и профессионального мастерства. Уважение и выполнение правил электро и технико безопасности при эксплуатации электрооборудовании. | **ЛР 19** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе будущей профессиональной деятельности, поддержания необходимого уровня физической  активности. Вырабатывать психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях при выполнение профессиональных компетенций. | **ЛР 20** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. Участие в профессиональных творческих конкурсах по профессии. Активно принять в ССО «Энергетик» третьем трудовом семестре. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные по линии Министерство образования и науки Республики Башкортостан** | |
|  | **ЛР 22** |
|  | **ЛР 23** |
|  | **ЛР 24** |

**1.3.2 Результаты профессионального цикла**

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у с обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

|  |  |
| --- | --- |
| КодОК | Наименование |
|  | Отражаются в ОПОП по специальностям |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

**Профессиональнаякомпетенция** – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПК | Наименование |
|  | Отражаются в ОПОП по специальностям |

## 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в колледже.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы в колледже можно выделить последующим основаниям:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела (КТД), игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**1.4.1 Основные направления воспитательной работы**

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной социокультурной средой в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж при организации воспитательной работы с обучающимися основные структурные подразделения (преподаватели колледжа) уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся, как нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в колледже - формированию лидеров, готовых внести свой вклад в развитие колледжа, своей страны, региона, мира. Специфика воспитательной работы в колледже состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

*Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в* рамках формирования воспитательной среды являются.

Таблиц 2 - Направления воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитательной работы** | **Воспитательные задачи** |
| 1. | Гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2. | Патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему  и будущему с целью мотивации обучающихся  к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | Физическое | формирование культуры ведения здорового  и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | Экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | культурно-творческое | на знакомство с материальными  и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

Основные направления воспитательной работы в колледже могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях) организованных преподавателями, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри колледжа, так и на внешнем уровне.

**1.4.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе колледжа выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– деятельность студенческих объединений;

–досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

**1.4.3 Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Примерные виды проектной деятельности:

– исследовательские проекты;

– организационные проекты;

– социальные проекты;

– технические проекты;

– информационные проекты;

– телекоммуникационные проекты;

- иное.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут быть приглашены работодатели и социальные партнеры.

**1.4.4Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества**

*Волонтерская* (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Развитие и пропаганда волонтерства – это важная, неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися в колледже, направленная на патриотическое, культурное воспитание молодежи, повышение ответственности, сознательности, развитие личностных качеств у обучающихся.

Таблица 3- Направления добровольческой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления добровольческой деятельности** | **Мероприятия** |
| 1. | социальное добровольчество | – участие в организации благотворительных акций и фестивалей колледжского, регионального и всероссийского уровня;  –организация мероприятий и адресной помощи детям-сиротам;  – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и обучающиеся, бездомные, люди  с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);  – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях;  – разработка и реализация проектов и акций социальной направленности;  – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения |
| 2. | добровольчество профессиональной направленности деятельности | – участие в организации профильных форумов, конференций;  – практическая помощь больницам в период пандемии и др. |
| 3. | событийное добровольчество волонтерство | - участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (День Победы и др.) |
| 4. | донорское движение | – добровольное участие в организации и проведении дня донора |
| 5. | цифровое волонтерство | – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах |
| 6. | спортивное добровольчество | – участие в подготовке и организации спортивный мероприятий;  – пропаганда здорового образа жизни |
| 7. | арт-добровольчество | – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности  в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;  – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях |
| 8. | Медиа -волонтерство | – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам  в размещении необходимой информации;  – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности |
| 9. | экологическое добровольчество | – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;  – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;  – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др. |

В колледже волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство, донорство и др. как внутри колледжа, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности и реализацию волонтерских проектов «Дорогою добра» ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

**1.4.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

В колледже уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для обучающихся по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели, кураторы учебных групп, преподаватели дополнительного образования. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в колледже реализуется в следующих формах:

– *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж выступают:

– культуросообразная среда, соответствующая социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– колледж кураторства;

– студенческие объединения;

– различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

*Творческая деятельность обучающихся –* это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в колледже в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах колледжа, к ней можно отнести:

*– художественное творчество;*

*– танцевальное, вокальное творчество;*

*– литературное и театральное творчество;*

*– другие виды творчества.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, которая позволит сформировать универсальные компетенции и в процессе творческой деятельности создать уникальный продукт, что поспособствует самовыражению и самоактуализации личности.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* в колледже реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;

*–* в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

**РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Таблица 4- Критерии оценки личностных результатов обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки личностных результатов обучающихся** | |
| Демонстрация интереса к будущей профессии | **КO1** |
| Оценка собственного продвижения, личностного развития | **КO2** |
| Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | **КO3** |
| Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | **КO4** |
| Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | **КO5** |
| Участие в исследовательской и проектной работе | **КO6** |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | **КO7** |
| Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | **КO8** |
| Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | **КO9** |
| Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | **КO10** |
| Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | **КO11** |
| Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении | **КO12** |
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | **КO13** |
| Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | **КO14** |
| Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | **КO15** |
| Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | **КO16** |
| Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | **КO17** |
| Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан | **КO18** |
| Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | **КO19** |
| Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | **КO20** |
| Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | **КO21** |
| Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | **КO22** |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | **КO23** |
| Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | **КO24** |

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 5.

Таблица 5 - Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единицы измерения | Значение показателя учебной группы | | |
| На 1 курс | На 2 курс | На 3 курс |
|  | **Раздел 1 Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, района, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. |  |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. |  |  |  |
| 1.3. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед. |  |  |  |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед. |  |  |  |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса,. от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.2. | Средний база освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл |  |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | Чел. |  |  |  |
| 2.5. | Количество учащихся, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | Чел. |  |  |  |
| 2.6 | Доля обучающихся, получающих именную стипендиях , правительственную стипендию, стипендию Губернатора Волгоградской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.13 | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | Чел. |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

2. Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы колледжа.

4. Положение о Совете обучающихся колледжа, Положение о студенческом совете, план работы совета обучающихся и др.

5. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в целом.

6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже.

**3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Организация эффективной воспитательной деятельности в колледже требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в колледже включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне колледжа (заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

3. Наличие преподавателей, выполняющих функции тьютора академической группы.

4. Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся, индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися, занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования, мониторинги мнений обучающихся ( руководители физического воспитания, педагог - психолог).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

**3.3 Финансовое обеспечение**

Финансирование Программы воспитания осуществляется за счет средств

колледжа. Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых заместителем директора по учебно воспитательной работе, согласуемых с бухгалтерией и утверждаемых директором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в колледже.

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в колледже; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной работы и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

2. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы колледжа;

3. Укрепление материально-технической базы колледжа, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий;

4. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

5. Финансовая поддержка студенческих организаций колледжа в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

**3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в колледже включает:

- наличие на официальном сайте колледжа содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (воспитательная работа);

- размещение локальных документов колледжа по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования колледжа);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу колледжа, деятельности студенческих организаций АНПОО «Академический колледж».

**3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в колледже включает:

1. Рабочую Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы Колледжа.

2. Наличие учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

**3.6 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура колледжа, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя:

- учебные аудитории;

- кабинет инновационных технологий;

- клуб «Юность» (оснащенный всем необходимым современным звуковым и световым оборудованием);

- кабинет психологической помощи;

- спортивный зал.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов. собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;

- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

**4 СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕС ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ КОЛЛЕДЖАМИИ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ**

**4.1 Социокультурное пространство** – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Колледж использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство колледжа.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские, сельские и др.);

– историко-архитектурные объекты (соборы, монастыри, парковые ансамбли и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся колледжа в активные общественные связи.

**4.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными колледжами и субъектами воспитания**

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные колледжи и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, общественные фонды, общественное учреждение, общественные движения, молодежные клубы, самодеятельные коллективы и др.), предприятия и представители бизнеса, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные колледжи:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– волонтёрские организации;

– некоммерческие организации;

– блогеры и сетевые сообщества;

– иное.

**РАЗДЕЛ 5 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

**5.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система колледжа представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы с обучающимися задействованы все структурные подразделения Колледжа, педагогический коллектив, органы управления, а также органы студенческого самоуправления Колледжа.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются две взаимосвязанных подсистемы:

- *управляющая* (руководство колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тьюторы учебных групп, педагогический коллектив);

- *управляемая* (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Функциями управления системой воспитательной работы** в колледже выступают анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося колледжа, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.

– *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

– *студенческое самоуправление* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в колледже является Программа воспитания колледжа и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в колледже выступают:

– *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;

– *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в колледже на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

– *организация* воспитательной работы в АНПОО «Академический колледж»;

– *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в колледже (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– *регулирование* воспитательной работы в колледже.

В соответствии с нормативно-правовыми документами колледжа, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

**Педагогический совет колледжа:**

- Утверждает Рабочую программу воспитания ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, календарный план воспитательной работы с обучающимися ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж на учебный год;

- Выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий;

-Заслушивает отчеты структурных подразделений колледжа об организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися;

- Утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов;

- Утверждает бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися и финансирования социальной поддержки обучающихся.

**Блок по воспитательной и социальной работе:**

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в колледже;

- Координирует работу структурных подразделений по выполнению Рабочей программы воспитания ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж и Календарного плана воспитательной работы;

- Рассматривает и утверждает положения о студенческих общественных организациях;

- Рассматривает и утверждает положения о проведении общеколледжских студенческих мероприятий;

- Устанавливает порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий;

- Заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих организаций;

- Утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления колледжа;

- Рассматривает и утверждает иные положения и нормативные документы, регулирующие деятельность студенческих общественных организаций и коллективов;

- Организует работу по воспитанию у обучающихся высокого уровня культуры;

- Организует деятельность по формированию в колледже полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;

- Организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж и Календарного плана воспитательной работы;

- Разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга обучающихся в каникулярный период;

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в колледже.

- Проводит анализ и мониторинги состояния воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися в колледже;

- Обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, экскурсий, вечеров и иных мероприятий;

- Организует работу по социальной и психологической поддержке обучающихся;

- Обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в колледже;

- Обеспечивает широкое участие обучающихся в общественной работе, проектной деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий;

- Организует через тьюторов учебных групп мероприятия по социально-культурной адаптации обучающихся, формирование благоприятной атмосферы в учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива, изучение обучающимися своих прав и обязанностей, своевременное доведение до сведения обучающихся содержания приказов и распоряжений, активное участие обучающихся в общественной жизни колледжа, округа, города, страны, мира, изучение интересов, проблем обучающихся и участие в их разрешении;

- Представляет обучающихся к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности;

- Организует участие обучающихся в организации и проведении фестивалей, концертных программ, смотров-конкурсов художественной самодеятельности, вечеров отдыха;

- Представляет обучающихся к поощрению за достигнутые успехи в общественной, творческой деятельности;

- Организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы с обучающимися педагогическим коллективом в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в ОПОП.

- Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у обучающихся основ и принципов профессиональной этики, приверженность жизненным ценностям и традициям ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

- Через преподавателей организует и руководит работой по профессиональному росту обучающихся, формированию у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС;

- Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению обучающихся к участию в научной и общественной деятельности.

- Организует деятельность профессиональных и студенческих объединений;

- Организует адаптационные мероприятия;

- Организует экскурсионную работу с обучающимися с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития;

- Проводит открытые заседания с участием обучающихся по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы;

- Организует встречи с успешными выпускниками колледжа;

- Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема обучающихся;

- Организует участие группы в смотре-конкурсе по профессии на лучшую организацию внеучебной работы с обучающимися;

- Рассматривает отчеты педагогов по специализации о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы с обучающимися;

- Обобщает лучший опыт преподавателей по организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися;

- Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь обучающимся при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем;

- Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами обучающихся, оказывает помощь в их решении;

- Через преподавателей формирует у обучающихся высокий уровень культуры;

- Через преподавателей организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива;

- Через учебные занятия по физическому воспитанию и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у обучающихся устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой;

- Совместно с отделом по воспитательной и социальнй работе обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие обучающихся в спартакиаде ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.

**Студенческое самоуправление (соуправление) в колледже**

Студенческое самоуправление в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж построено на сохранении традиций и преемственности уклада студенческой жизни колледжа.

Система студенческого самоуправления в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж основана на следующих принципах:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления   
и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

*Студенческое самоуправление*– это «социальный лифт» осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой студенты ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации средне специального образования и их социально значимой деятельности.

[*Цель*](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7325)студенческого самоуправления колледжа: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Основные задачи* студенческого самоуправления в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж*:*

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации колледжа, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе;

– иные задачи.

**Студенческие общественные организации ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.**

**Совет обучающихся колледжа:**

- Координирует деятельность студенческих организаций колледжа;

- Организует и координирует взаимодействие органов студенческого самоуправления со структурными подразделениями колледжа;

- Поддерживает и развивает связи со студенческими и молодежными организациями других колледжей Республики и России;

- Проявляет инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления в колледже;

- Координирует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления колледжа;

- Проводит анкетирование, изучение мнения обучающихся по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в колледже;

- Через студенческий актив формирует у обучающихся высокий уровень культуры, соответствующий уровню профессиональной элиты;

- Способствует выполнению обучающимися Правил внутреннего распорядка;

- Организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива;

- Представляет обучающихся к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

**РАЗДЕЛ 7 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в колледже, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

**В качестве способов оценки достижимости результатов** воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- Ежегодного отчета о самообследовании;

- Информации на официальном сайте колледжа;

- Отчета о результатах воспитательной работы и исполнении календарного плана ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж:

- Опросы обучающихся;

- Иные формы мониторинга.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной работы в колледже; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

– качество студенческого самоуправления в колледже (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной работы, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией колледжа (участие в работе коллегиальных органов ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся на информационных ресурсах ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– иные показатели.

**РАЗДЕЛ 8 ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОФЛАЙН и ОНЛАЙН-ФОРМАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ**

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в колледже открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах*. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в колледже, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

* новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
* разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
* требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
* эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность учебного и внеучебного процессов.

|  |  |
| --- | --- |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите. | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | **ЛР 10** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 13** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | **ЛР 17** |
| Демонстрирующий готовность и способность с целью получения качественного профессионального образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному и дополнительному образованию как условию успешной профессиональной, общественной деятельности. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации** | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) | **ЛР 19** |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) | **ЛР 20** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях динамического развития информационных и ресурсосберегающих технологий, применяемых в электроснабжении животноводства и растениеводства. | **ЛР 22** |
| Активно применяющий полученные знания для технической эксплуатации оборудований в электроснабжении производственных и бытовых объектов в аграрном секторе. Владеть элементами исследовательской деятельности, рационализаторства и технического творчества, предлагать новизну в профессиональной деятельности. Внедрять и использовать Научную организацию труда. | **ЛР 23** |
| Способный оперативно и профессионально анализировать внештатную производственную ситуацию. Быстро и эффективно принимать решения при аварийных ситуациях при прекращении подачи электроэнергии на производственные и бытовые объекты. | **ЛР 24** |
| Строго соблюдать электро и технико безопасность при эксплуатации электрооборудования согласно требованиям ПУЭ. Работать в коллективе, команде и эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Адаптироваться к любой профессиональной ситуации. Соблюдать ценности профессиональной этики и культуры производства. | **ЛР 25** |
| Профессионально овладеть эксплуатацией грузовых автомобилей. | **ЛР 26** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 27** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической  подготовленности. | **ЛР 28** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 29** |
| Участие в акции волонтёрстве по профессии, . Участие в ССО «Энергетик». | **ЛР 30** |