

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж

 М. Ш. Худайбердин

« 24 » 05 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09. «Повар, кондитер»

ОУД.14 География

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

от « 24 » 05 2017г.

Протокол № 18

 

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Р.Р. Кагарманов

« 24 » 05 2017г

с. Толбазы, 2017 г.

Автор

_____ /Габидулли Ф.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 20 г.

Эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины география разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 ПОВАР – КОНДИТЕР.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з) и учебной дисциплины география для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3. Содержание профильной составляющей	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины география является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР естественно-научного профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое

знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина география для ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины география имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Биология, Химия, История, и профессиональными дисциплинами: Экономические и правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда.

Изучение учебной дисциплины география завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- *личностные результаты:*

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметные результаты:*

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• *предметные результаты:*

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины география обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
Личностные	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Регулятивные	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
Познавательные	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Коммуникативные	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся	Кол-во часов	Уровень усвоения
	Введение	1	
1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии СПО	1	
	1. Источники географической информации	3	
2.	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации	1	
3.	Статистические материалы. Геоинформационные системы.	1	ОК 04.
4.	Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики». «Нанесение основных географических объектов на контурную карту».	1	ОК 01.
	2. Политическое устройство мира	4	
5.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	1	ОК 05.
6.	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
7.	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
8.	Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения»	1	ОК 02.
	3. География населения мира	6	
9.	Численность мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Индекс человеческого развития	1	ОК 02.
10.	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	1	
11.	Размещение населения на территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграция населения и их основные направления.	1	
12.	Урбанизация, «Ложная урбанизация, «сверхгорода» и мегаполисы.	1	
13.	Практическая работа №3 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира»	1	ОК 02.
14.	Практическая работа №4 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».	1	ОК 02.
	4. География мировых природных ресурсов	4	
15.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенностей на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов	1	ОК 05.
16.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1	
17.	Практическая работа №5 «Определение и сравнение обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1	ОК 02.
18.	Практическая работа №6 «Экономическая оценка использования	1	ОК 02.

	различных видов природных ресурсов »		
	5.Мировое хозяйство	18	ОК 09.
19.	Мировая экономика, исторические этапы развития	1	
20.	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	1	ОК 02.
21.	Научно-технический прогресс и его современные особенности	1	
22.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	1	
23.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	1	
24.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	
25.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство и животноводство. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	ОК 09.
26.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	ОК 09.
27.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	1	ОК 09.
28.	Развитие мировой электроэнергетики	1	
29.	Развитие мировой черной и цветной металлургии	1	
30.	Развитие мирового машиностроения	1	
31.	Химическая, лесная и легкая промышленности.	1	
32.	Транспортный комплекс и его современная структура Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	1	ОК 09.
33.	Крупнейшие мировые морские торговые порта и аэропорты. Связь и ее современные виды. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
34.	Практическая работа №7 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	1	ОК 02.
35.	Практическая работа №8« Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих, международную специализацию стран и регионов мира».	1	ОК 02.
36.	Практическая работа №9 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	1	ОК 02.
	6.Регионы стран мира	30	ОК 09.
37.	Место и роль зарубежной Европы в История формирования его политической карты мире. Особенности географического положения региона.	1	
38.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	
39.	Практическая работа№10 «Нанесение на контурную карту суб. регионов зарубежной Европы	1	ОК 03.
40.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	1	ОК 098.
41.	Практическая работа№11 «Особенности микросоударств зарубежной Европы».	1	ОК 09.
42.	Практическая работа №12 «Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы»	1	
43.	Роль и место Зарубежной Азии в мире Особенности географического	1	

	положения региона. История формирования его политической карты		
44.	Отрасли международной специализации.	1	
45.	Интеграционные группировки региона	1	
46.	Китай	1	ОК 09.
47.	Япония	1	
48.	Индия	1	
49.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
50.	Практическая работа №13 «Обозначение на контурной карте Субрегионов зарубежной Азии	1	ОК 03.
51.	Роль и место Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	
52.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	
53.	Практическая работа №14 «Обозначение на контурной карте суб. регионов Африки	1	ОК 03.
54.	ЮАР	1	
55.	Роль и место Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его на политической карте.	1	
56.	США. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	ОК 03.
57.	Канада Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
58.	Практическая работа №15 «На контурную карту Северной Америки нанести наиболее крупные города, главные морские порты, трансконтинентальные железные дороги»	1	
59.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	
60.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	
61.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	
62.	Практическая работа №16 Установление связи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий хозяйства и размещением населения	1	
63.	Практическая работа №17 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»	1	ОК 02.
	7. Россия в современном мире	8	ОК 06.
64.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	
65.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
66.	Практическая работа № 18 «Оценка геополитического и геоэкономического положения России».	1	
67.	Практическая работа № 19 «Определение роли России и его	1	

	отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
68.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	
69.	Проблема отсталости развивающихся стран.	1	ОК 02.
70.	Роль географии в решении глобальных проблем.	1	ОК 09.
71.	Практическая работа №20 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества	1	
72	Итоговый зачет	1	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 43.01.09 ПОВАР - КОНДИТЕР профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

- Источники географической информации.
- Статистические материалы.
- Геоинформационные системы.

Раздел 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Политическая карта мира.

Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Индекс человеческого развития.

- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Трудовые ресурсы и занятость населения.

Раздел 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Взаимодействие человечества и природной среды.
- Источники загрязнения окружающей среды.
- Геоэкологические проблемы.

Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Международная специализация и кооперирование.
- Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.
- Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
- Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
- Международная торговля – основные направления и структура.

Раздел 6. РЕГИОНЫ МИРА

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны;

страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

- Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Раздел 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

-Россия на политической карте мира.

- Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда

Раздел 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

-Глобальные проблемы человечества.

-Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;

- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).
- **Технические средства обучения:**
Персональный компьютер,
видеопроектор,
проекторный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

Для обучающихся

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

8.Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 117мая 2012года №413 ».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

13. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

14 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 июня 2016года №2/16-з)

15. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

16. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

17. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

18. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

19. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

20. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

21. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

22. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

23. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

24. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

25. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

26. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

27. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

28. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

29. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Формируемые профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Анализ способностей обучающихся к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Контроль за умением выполнения, анализа учебного материала. Оценка качества участия в научно-практической деятельности.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Контроль за правильным произношением устной речи и выполнением письменной домашней работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося, его осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Контроль за выполнением практических работ по учебной дисциплине. Беседа с медработником колледжа, куратором целью выявления физических способностей и возможностей обучающихся учебной группы. Разнообразие учебной деятельности обучающихся.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию необходимой документации. Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе учебной деятельности.

1. Текущий контроль в форме:
- защиты практических занятий;
 - тестирования;
 - домашней работы;

Оценка практических работ обучающихся по географии

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

2.Рубежный контроль в форме: тестирования.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

“5” - 85%-100%

“4” - 65%-85%

“3” - 50% - 65%

“2” - мене -50%

3. Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета.

Приложение 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ П-п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Источники географических знаний	1	Групповая работа с различными географическими картами	познавательные
2	Современная политическая карта мира	1	Проблемное обучение	регулятивные
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	2	Групповая работа с иллюстративным материалом	регулятивные
4	География населения мира	3	Групповая работа с различными географическими источниками	коммуникативные
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	1	Проблемное обучение	регулятивные
6	Мировое хозяйство	2	Ролевая игра	коммуникативные
7	Региональная характеристика мира	5	Метод проектов	познавательные
8	Россия в современном мире	2	Метод проектов	познавательные
9	Современные глобальные проблемы человечества	1	Урок пресс-конференция	познавательные коммуникативные