

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж

 М. Ш. Худайбердин



« 24 » 05 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09. «Повар, кондитер»

ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

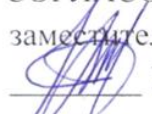
от « 24 » 05 2017г.

Протокол № 11

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Р.Р. Кагарманов

« 24 » 05 2017г

с. Толбазы, 2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее –ФГОС СОО) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.09 «Повар, кондитер»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж, Республика Башкортостан, Аургазинский район, с. Толбазы, ул. Ленина д. 125

Составитель: _____

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
1.1. Личностные результаты.....	5
1.2. Метапредметные результаты	6
1.3. Предметные результаты.....	6
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП.....	18
3. Тематическое планирование	27
3.1. Структура и содержание учебного предмета	27
3.2. Содержание рабочей программы.....	27
4. Реализация воспитательной программы.....	32
5. Коррекционная работа.....	34
6. Требования к условиям реализации ООП.....	35
7. Фонд оценочных средств и контрольно-оценочных материалов	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной

образовательной программы СПО на базе основного общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Изучение дисциплины способствует освоению общих компетенций:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК4 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами

ОК5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК9 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

–сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

–знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

–умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

–формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

–воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

–изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

–приобретение навыков в области гражданской обороны;

–изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 1 курса направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- воспитывать российско-гражданские идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасности на транспорте и на дорогах;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формировать основу экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасной жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- формировать установку на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Выпускник должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: *личностных, предметных, метапредметных* (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты

внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого семестра и в конце учебного года по изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных предметов и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение учебных сборов</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	Спортивно-массовые мероприятия
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты

<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса математики.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного опроса), практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно

менее 50%	неудовлетворительно
-----------	---------------------

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения; }
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения; }
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос. Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения; }
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения; }
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос. Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

3. Тематическое планирование

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	20
контрольные работы	-
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме диффзачета</i>	2

3.2. Содержание рабочей программы

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Профили профессионального образования	
	Естественно-научный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	9
Государственная система обеспечения безопасности населения	11
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	50
Итого	70
<i>Итоговая аттестация в форме диффзачета 2 часа</i>	
Всего	70 + 2 часа

3.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	5	
Тема №1.	Введение. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	* ОК 1-11
	1.Понятия о здоровом образе жизни 2.Составляющие здорового образа жизни		
Тема №2.	.Факторы, влияющие на здоровье. Двигательная активность и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	* ОК 1-11
	1.Факторы, влияющие на здоровье 2.Факторы, разрушающие здоровье 3.Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека 4.Закаливание организма 5.Состояние окружающей среды 6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		
Тема №3.	Социальные последствия пристрастия к наркотикам и алкоголю. Профилактика вредных привычек.	1	** ОК 1-11
	1.Социальные последствия наркомании 2.Социальные последствия алкоголизма 3.Профилактика наркомании, алкоголизма курения		
Тема №4.	Правила сохранения и укрепления здоровья. Репродуктивное здоровье человека.	1	* ОК 1-11
	1.Образ жизни человека 2.Режим дня, занятия спортом, профилактика заболеваний 3.Воспитание правильного взаимоотношения полов 4.Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека 5.Профилактика половых заболеваний и ВИЧ-инфекции		
Тема №5.	Понятие, классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций. Средства оповещения населения при ЧС.	1	* ОК 1-11
	1.Понятие чрезвычайных ситуаций 2.Классификация чрезвычайных ситуаций 3.Способы оповещения населения об опасности 4.Сигнал «Внимание всем», действия населения по сигналу 5.Действия по сигналам оповещения		
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	15	
Тема №6.	Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.	2	** ОК 1-11
	1.Средства индивидуальной защиты		

	2.Средства защиты органов дыхания 3.Средства защиты кожного покрова		
ПЗ №1 по теме №6:	Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. «Практическое использование противогаза, защитного костюма. Действия в зоне и после выхода из зоны радиоактивного, химического, биологического заражения»	2	
Тема №7.	Средства коллективной защиты и правила пользования ими	2	* ОК 1-11
	1.Средства коллективной защиты 2. Правила пользования СКЗ		
ПЗ №2 по теме №7:	Средства коллективной защиты и правила пользования ими «Действия по эвакуации. Правила поведения при эвакуации из зданий»	1	
Тема №8.	Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ	2	* ОК 1-11
	1.Проведение аварийно-спасательных работ (АСР) 2.Проведение других неотложных работ (ДНР)		
Тема №9	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона	2	** ОК 1-11
	1.Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера 2.Права и обязанности 3.Организаций гражданской обороны в Российской Федерации 4.Оружие массового поражения и их поражающие факторы граждан в области защиты от ЧС		
Тема № 10	Правила поведения при возникновении и угрозе террористического акта, захвате в заложники	1	*** ОК 1-11
	1.Правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта 2.Правила поведения при захвате в заложники		
ПЗ №3 по теме №10	Правила поведения при захвате в заложники и угрозе террористического акта«Обсуждение различных ситуаций и действий при угрозе теракта и захвате в заложники»	1	
Тема №11	Предназначение и функции специальных служб в области обеспечения безопасности	2	*** ОК 1-11
	1.Предназначение и функции полиции 2.Предназначение и функции скорой помощи 3.Предназначение и функции в области прав потребителей 4.Предназначение и функции иных органов государственных служб		
Раздел 3.	Правила оказания первой помощи пострадавшим	50	
Тема №12	Понятие первой помощи	2	*
	1.Понятие первой помощи 2.Перечень состояний при которых оказывается первая помощь 3.Признаки жизни		ОК – 1-11
Тема №13	Состояния, при которых оказывается первая помощь	2	*

	1.Причины возникновения состояний, при которых оказывается первая помощь 2.Несчастные случаи 3.Нарушения правил охраны труда и техники безопасности		ОК – 1-11
Тема №14	Понятие и виды травм и правила оказания первой помощи	2	*
	1.Понятие и виды травм 2.Правила оказания первой помощи		ОК – 1-11
ПЗ №4 по теме №14	Понятие и виды травм и правила оказания первой помощи. Практическая работа по оказанию первой помощи при травмах. «Отработка действий по оказанию первой помощи на манекенах»	2	**
ПЗ №5 по теме №14	Понятие и виды травм и правила оказания первой помощи. Практическая работа по оказанию первой помощи при травмах. «Отработка действий по оказанию первой помощи на манекенах»	2	
ПЗ №6 по теме №14	Понятие и виды травм и правила оказания первой помощи. Практическая работа по оказанию первой помощи при травмах. «Отработка действий по оказанию первой помощи на манекенах»	2	
Тема №15	Понятие и виды кровотечений и правила оказания первой помощи	2	**
	1.Понятие и виды кровотечений 2.Правила оказания первой помощи		ОК – 1-11
ПЗ №7 по теме №15	Понятие и виды кровотечений и правила оказания первой помощи. Практическая работа по оказанию первой помощи при кровотечениях. «Отработка действий по оказанию первой помощи на манекенах»	2	**
ПЗ №8 по теме №15	Понятие и виды кровотечений и правила оказания первой помощи. Практическая работа по оказанию первой помощи при кровотечениях. «Отработка действий по оказанию первой помощи на манекенах»	2	
Тема №16	Характеристика основных признаков жизни	2	
	1.Терминальные состояния и их причины 2.Определение признаков жизни 3.Реанимационные действия		
ПЗ №9 по теме №16	Характеристика основных признаков жизни. Практическая работа по оказанию первой помощи при реанимации. «Отработка реанимационных действий на манекенах»	2	
ПЗ №10 по теме №16	Характеристика основных признаков жизни. Практическая работа по оказанию первой помощи при реанимации. «Отработка реанимационных действий на манекенах»	2	
Тема №17	Синдром длительного сдавливания помощи	2	**
	1.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания 2.Травматический токсикоз		ОК – 1-11
ПЗ №11 по теме №17	Синдром длительного сдавливания помощи. Практическая работа по оказанию первой помощи.	1	**
Тема №18	Понятие, признаки обморожения, переохлаждения и правила оказания первой помощи	2	*
	1.Признаки обморожения		ОК – 1-11

	2.Правила оказания первой помощи		
Тема №19	Понятие, признаки ожогов и тепловых ударов и правила оказания первой помощи	2	*
	1.Признаки ожогов и правила оказания первой помощи 2.Тепловые удары и правила оказания первой помощи		ОК – 1-11
Тема №20	Первая помощь при закупорке дыхательных путей и травлениях	2	*
	1.Первая помощь при попадании инородных предметов в верхние дыхательные пути 2.Первая помощь при отравлениях		ОК – 1-11
ПЗ №12 по теме №20	Первая помощь при закупорке дыхательных путей и травлениях. Практическая работа по оказанию первой помощи. «Отработка практических действий на манекенах»	1	***
Тема №21	Классификация инфекционных заболеваний и пути их передачи	2	*
	1.Классификация инфекционных заболеваний 2. Пути передачи инфекции		ОК – 1-11
Тема №22	Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика	2	
	1.Инфекционные заболевания передающиеся половым путем. 2. Профилактика инфекционных заболеваний передающихся половым путем.		
Тема №23	Здоровье семьи	2	*
	1.Здоровье родителей и будущих детей 2.Ранние половые связи и их последствия на здоровье		ОК – 1-11
Тема №24	Период беременности	2	*
	1.Образ жизни для беременных женщин 2.Рацион питания беременной женщины 3.Уход за младенцем. Основные мероприятия		ОК – 1-11
Тема №25	Социальные условия для создания семьи	2	*
	1. Социальные условия для создания семьи 2. Понятие семьи и правильные взаимоотношения в семье		ОК – 1-11
Тема №26	Планирование семьи	2	***
	1.Планирование семьи		
Тема №27	Правовые основы взаимоотношения полов.	2	
	1.Семейный кодекс РФ 2. Правовые основы взаимоотношения полов.		
Тема №28	Социальная роль женщины в современном обществе	2	
	1. Социальная роль женщины в современном обществе 2. Роль женщины в семье		
Дифференцированный зачет		2	
Итого		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:2

* – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 3

** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

*** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Реализация воспитательной программы

№ п/п	Код и наименование модуля из программы воспитания	Реализация модуля
	Изучение курса ОБЖ	<p>Реализация педагогическим работником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии; • применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • включение на занятиях игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

		<p>группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
1	Модуль «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	Изучение тем обеспечения личной безопасности в быту, на производстве, соблюдение противопожарной безопасности, безопасности на дорогах
2	Модуль: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	Практическое изучение методов и способов защиты и безопасности населения при ЧС природного, техногенного и военного характера, террористической и криминальной опасности
3	Модуль «Основы обороны государства и воинской обязанности»	Изучение тем об основах обеспечения обороны государства, основы и порядок подготовки к военной службе условия и порядок его прохождения, изучение Уставов Вооруженных сил РФ, практическая отработка умений и навыков несения военной службы на учебных сборах, практическое изучение строевой, огневой и иных видов подготовки к военной службе.
4	Модуль «Военно-медицинская подготовка»	Изучение тем и практическая отработка навыков и умений по практическому оказанию первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

5. Коррекционная работа

5.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

5.2. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
овладение умением активного использования знаково-символических средств

для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

6. Требования к условиям реализации ООП

6.1. Условия реализации основной образовательной программы

Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации компетентного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса

6.2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а так же лицами привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №4 «**Основы безопасности жизнедеятельности**»,

Оборудование учебного кабинета: «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- посадочные места по количеству обучающихся (30)
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тренажеры – манекены по оказанию первой помощи

Технические средства обучения:

- ЖК телевизор,
- DVD плеер;
- ПК
- наличие интернета;
- видео материал;
- плакаты.

6.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Программа разработана с учетом:

- специфики возрастного психофизического развития,
- выявления и поддержки одаренных детей,
- поддержки участников олимпиадного движения,
- поддержки ученического самоуправления).

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая

образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

6.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Читальный зал на 32 мест

Учебный кабинет на 25 мест

В кабинете имеется интернет

6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
2. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. 20
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
6. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
9. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
10. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
11. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
12. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
15. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. __

Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
6. www.aurgazy-college.ru (Аургазинский многопрофильный колледж) электронная библиотека, курс «Безопасность жизнедеятельности»

7. Фонд оценочных средств и контрольно-оценочных материалов

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения:		
<p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>-оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>устный опрос</p> <p>Итоговая аттестация:</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-тестирования</p>
Знания:		
<p>-прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-тестирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	профессиональной терминологии	
--	-------------------------------	--

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
79-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж

ОДОБРЕНО

Протоколом Методического совета
ГБПОУ Аургазинский многопрофильный
колледж

« » августа 2020 г. №

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом Педагогического совета ГБПОУ
Аургазинский многопрофильный колледж

« » августа 2020 г. №

**Календарно-тематический план
учебной дисциплины**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

на 1 - 2 семестр

2020 — 2021 учебного года

курс I группа 15

Преподаватель Амирханов Фаниль Хамзиевич

Профессия 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Составлен в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной протоколом Педагогического совета ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж 2020 г. №

Преподаватель _____ Амирханов Ф.Х.

Рассмотрен на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол от « » августа 2020 г. №

Председатель ПЦК _____

2020 г.
с. Толбазы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Обязательная аудиторная нагрузка				
			Всего часов	в т.ч.			
				теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия	курсовая работа (проект) (для СПО)
I курс 1 семестр			32	22	-	10	-
2 семестр			40	28		12	
Всего	72		72	50	-	22	-

Форма аттестации обучающихся по дисциплине

Основы безопасности жизнедеятельности – диффзачет

Содержание обучения по учебной дисциплине

№ занятия	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материально - техническое и информационное обеспечение обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля	Примечание
		Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания	Инфор обесп	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение Тема №1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
2.	Тема №2 Факторы влияющие на здоровье. Двигательная активность и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
3.	Тема №3 Социальные последствия пристрастия к наркотикам и алкоголю. Профилактика вредных привычек	1	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
4.	Тема №4 Правила сохранения и укрепления здоровья. Репродуктивное здоровье человека	1	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	

5.	Тема №5 Понятие, классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций Средства оповещения населения при ЧС и правила действий по ним	1	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
6.	Тема №6 Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
7.	Практические занятия №1 по теме №6	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. Занятие	
8.	Тема №7 Средства коллективной защиты и правила пользования ими	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
9.	Практические занятия №2 по теме №7	1	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. Занятие	
10.	Тема №8 Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
11.	Тема №9 Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Гражданская оборона	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	

12.	Тема №10 Правила поведения при возникновении, угрозе теракта, при захвате в заложники	1	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
13.	Практические занятия №3 по теме №10	1	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. Занятие	
14.	Тема №11 Предназначение и функции специальных служб в области обеспечения безопасности	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1 И-Р 2				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
15.	Тема №12 Основные этапы создания ВС РФ	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
16.	Тема №13 Основные функции и задачи ВС РФ.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
17.	Тема №14 Организационная структура ВС РФ.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
18.	Тема №15 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
19.	Тема №16 Воинская обязанность.	2	Комбир урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	

20.	Тема № 17 Порядок и условия прохождения военной службы. Альтернативна гражданская служба.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
21.	Тема №18 Обязанности военнослужащих.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
22.	Тема №19 Воинская дисциплина и ее сущность.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
23.	Тема №20 Основные символы, традиции и ритуалы ВС РФ.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
24.	Тема №21 Общевоинские уставы ВС РФ	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос Тестовое задание №5	
25.	Практические занятия №4 по теме №21 «Общевоинские уставы ВС РФ»	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 4 ДИ 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. занятие	
26.	Тема №22 Основы строевой подготовки.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
27.	Тема №23 Форма военнослужащего и правила его ношения. Воинские звания.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
28.	Практические занятия №5 по теме №23 «Основы строевой подготовки»	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 4 ДИ 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. занятие	

29.	Тема №24 Основы огневой подготовки. Автомат Калашникова.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
30.	Практические занятия №6 по теме №24 «Основы огневой подготовки. Автомат Калашникова.	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 4 ДИ 1				Метод: практич. контроль Форма: практич.занятие	
31.	Практические занятия №7 по теме №24 «Основы огневой подготовки. Автомат Калашникова.	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 4 ДИ 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. занятие	
32.	Тема №25 Средства индивидуальной и коллективной защиты и правила их использования.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
33.	Практические занятия №8 по теме №25 РХБЗ	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 4 ДИ 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. занятие,	
34.	Тема №26 Учебные заведения Министерства обороны, правила поступления.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
35.	Тема №27 «Физическая подготовка	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 4 ДИ 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	
36.	Практические занятия №9 по теме №27 «Физическая подготовка»	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4,И-Р 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. занятие	
37.	Тема №28 Военно-медицинская подготовка. Правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	Комбин урок	ОИ 1, ОИ 4 ДИ 1				Метод: устный контроль Форма: устный опрос	

38.	Практические занятия №10 по теме №28 «Военно-медицинская подготовка»	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 4 ДИ 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. занятие		
39.	Практические занятия №11 по теме №28 «Военно-медицинская подготовка»	2	Практ занятие	ОИ 1, ОИ 3 ОИ 4, ДИ 2 ДИ 4, И-Р 1				Метод: практич. контроль Форма: практич. занятие		
40.	Диффзачет	2							Метод: практич. контроль	
	Итого	72								

Материально-техническое обеспечение обучения

№ п/п	Материально-техническое обеспечение обучения
Наглядные пособия	
1	Макет массо-габаритный (ММГ) АК
2	Противогаз ГП-5
3	Респиратор Р-2
4	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8
5	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП
6	Ватно-марлевая повязка
7	Учебная граната РГД-5
8	Учебная граната Ф-1
9	Аптечка индивидуальная АИ-2
10	Мина противотанковая учебная
11	Мина противопехотная учебная
12	Взрыватель МУВ-2 учебный
13	Огнетушитель порошковый ОП-4
14	Прибор ВПХР
15	Прибор ДП-5
16	Прибор ДП-24
17	Тренажер-манекен М4004 «Александр 1-0.2»
18	Тренажер-манекен М4001 «Александр 2-0.2»
19	Тренажер-манекен М4002 «Искандер»
20	
21	
22	

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	Учебник безопасность жизнедеятельности для СПО	Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А.	М.: Академия, 2017
ОИ 2	Учебник безопасность жизнедеятельности для СПО	Бондин В.И. Семехин Ю.Г.	М.: Академцентр, 2013
ОИ 3	Учебник основы безопасности жизнедеятельности для СПО	Косолапова Н.В.	М.: Академия, 2017
ОИ 4	Учебник основы безопасности жизнедеятельности для НПО	М.П.Фролов А.Т.Смирнов	М., АСТ: Астрель, 2009 10-11 классы

Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Безопасность жизнедеятельности для СПО практикум	Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А.	М.: Академия, 2016
ДИ 2	Конституция Российской Федерации		2009
ДИ 3	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»		1998
ДИ 4	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		1994

Информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы (И-Р):

№ п/п	Наименование
И-Р 1	www.aurgazy-college.ru (Аургазинский многопрофильный колледж) электронная библиотека, курс «Безопасность жизнедеятельности»
И-Р 2	www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
И-Р 3	www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
И-Р 4	www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
И-Р 5	www.booksgid.com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).

**Какие изменения предлагается внести в программу на следующий учебный год
(в содержание, распределение часов и др.)**

**Отчет преподавателя
Выполнение учебного плана**

Курс	№ группы	Обязательная учебная нагрузка, час.		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, час.		Формы контроля, ед.	
		по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически

Какие разделы программы не пройдены:
