


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Аургазинский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ Аургазинский  
многопрофильный колледж

 М. Ш. Худайбердин

« 24 » 05 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09. «Повар, кондитер»



**ОУД.04 Математика**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

от « 24 » 05 2017г.

Протокол № 11

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Р.Р. Кагарманов

« 24 » 05 2017г

с. Толбазы, 2017 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Эксперт  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень или звание, должность,  
наименование организации, научное  
звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.09 «Повар, кондитер»

Организация-разработчик: ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж

Разработчики:

Гайнуллина Гульнара Миннулловна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», входящей в укрупнённую группу профессий 43.00.00 «Сервис и туризм», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «25» мая 2017г., регистрационный номер рецензии №2/16-з от «28» июня 2016г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
2.3. Содержание профильной составляющей .....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	31

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МАТЕМАТИКА

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», входящей в укрупнённую группу профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области "Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, ОБЖ, Физика, Химия и профессиональными дисциплинами МДК01.02, МДК02.02.

Изучение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» завершается промежуточной

аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКР на базе основного общего образования

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **• метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметные результаты:** :

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.



Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Общие компетенции	Математика			
	Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
ППКРС	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии и в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	126
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление моделей;</li> <li>- составление опорного конспекта;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;</li> <li>- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;</li> <li>- подготовка к тестированию;</li> <li>- выполнение упражнений, подготовка письменных ответов на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка материалов-презентаций и тезисов сообщений;</li> <li>- завершение и оформление аудиторной работы;</li> <li>- решение вариативных, ситуационных и прикладных задач;</li> </ul>	
<b>Итоговый контроль по завершению курса дисциплины в форме - экзамена</b>	

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Математика (геометрия) - I курс

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1 . Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО.	<b>4</b>	1
	Повторение вычисление корней уравнения, упростить выражение. Фигуры и площади.		1
	Тригонометрические выражения. Углы. Решение задач.		1
	<b>Контрольная работа № 1</b>		
<b>Тема 2 . Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия</b>	Аксиомы стереометрии. <i>Решение задач.</i>	<b>4</b>	1
	Пересечение прямой с плоскостью		1
	Разбиение пространства плоскостью		1
	<b>КР №2 «Аксиомы стереометрии»</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.	4	
<b>Тема 3. Параллельность, перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Параллельные прямые в пространстве	<b>14</b>	1
	<i>Решение задач.</i>		1
	Признак параллельность плоскостей.		2
	<i>Решение задач.</i>		2
	Свойства параллельных плоскостей.		2
	Изображение фигур. Решение задач.		2
	Перпендикулярность прямых в пространстве		2
	<i>Решение задач.</i>		2
	Перпендикуляр и наклонная.		3
	Теорема о трех перпендикулярах		2
	Признак перпендикулярности плоскостей.		2
	<i>Решение задач.</i>		2
	<b>КР №3 по теме: «Параллельность, перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>		
<b>Тесты по теме: «Параллельность, перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>			
<b>Тема 4. Координаты и</b>	Введение в декартовых координат в пространстве	<b>10</b>	2
	Расстояние между точками.		2

<b>векторы.</b>	Координаты середины отрезка.		2
	Симметрия в пространстве. Движение в пространстве.		2
	Решение задач.		2
	Углы между скрещивающимися прямыми		2
	Векторы в пространстве.		2
	Действия над векторами в пространстве. Решение задач.		3
	Подготовка контрольной работе		2
	<b>КР №4 по теме: «Декартовы координаты и векторы в пространстве»</b>		
<b>Тема 5. Многогранники</b>	Основные элементы стереометрии.	<b>8</b>	2
	Многогранные углы. <i>Решение задач.</i>		2
	Многогранники.		2
	<i>Решение задач.</i>		2
	Пирамида. <i>Решение задач.</i>		2
	Правильные многогранники		2
	<i>Решение задач.</i>		2
	<b>Контрольная работа. Тесты «Многогранные углы»</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5. - изучение лекционного материала по конспекту; - изготовление моделей призмы, параллелепипеда, пирамиды; - построение развертки призмы, параллелепипеда, пирамиды			
<b>Тема 6. Тела вращения.</b>	Тела вращения. Цилиндр.	<b>8</b>	2
	Решение задач.		2
	Конус. Решение задач.		2
	Вписанные и описанные многогранники.		3
	Шар. Построение тел вращения.		3
	Решение задач.		2
	Подготовка к контрольной работе.		2
	<b>Контрольная работа. Тесты «Тела вращения»</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 - подготовка материала презентаций по теме: «Цилиндр. Конус»; - изготовление моделей цилиндра или конуса. - подготовка материала презентаций по теме: «Шар. Сфера»			
<b>Тема 7. Объемы многогранников.</b>	Понятие объема.	<b>10</b>	2
	Объем параллелепипеда.		2

	Решение задач.		2
	Объем призмы.		2
	Объем пирамиды		2
	Решение задач		2
	Подготовка к контрольной работе.		2
	Решение задач		2
	<b>Контрольная работа.</b>		
	<b>Тесты по теме «Объемы многогранников »</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7. - систематизация и составление таблицы формул объёмов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения; - расчёт площадей поверхностей и объёмов многогранников и тел вращения ранее изготовленных моделей; - подготовка материала-презентации по теме		
<b>Тема 8. Объемы и поверхности тел вращения.</b>	Объем цилиндра	<b>18</b>	2
	Решение задач.		2
	Объем конуса, усеченного конуса.		2
	Решение задач.		2
	Объем шара.		2
	Решение задач.		3
	Объем шарового сегмента и сектора		2
	Решение задач.		2
	Площадь боковой поверхности цилиндра		2
	Решение задач.		2
	Площадь боковой поверхности конуса		3
	Решение задач.		2
	Площадь сферы		3
	Решение задач.		2
	Подготовка контрольной работе.		2
	Решение задач.		2
<b>Контрольная работа. «Объемы и поверхности тел вращения»</b>			
<b>Тесты «Объемы и поверхности тел вращения»</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 8. систематизация и составление таблицы формул объёмов и площадей поверхностей			

	многогранников и тел вращения; - расчёт площадей поверхностей и объёмов многогранников и тел вращения ранее изготовленных моделей; - подготовка материала-презентации по теме		
<b>Тема 9. Повторение</b>	Решение задач по теме «Многогранники»	<b>6</b>	2
	Решение задач по теме «Параллельность прямых»		2
	Решение задач по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»		2
	Решение задач по теме «Тела вращения»		2
	Решение задач по теме «Объёмы и поверхности тел вращения»		2
	<b>Итого часов</b>	<b>82</b>	

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Математика: алгебра и начала математического анализа - II курс

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Основы тригонометрии	Углы и вращательное движение	34	1
	Свойства вращательного движения.		2
	Тригонометрические операции.		2
	Свойства синуса и косинуса.		2
	Формулы приведения.		3
	Решения задач.		2
	Преобразование тригонометрических выражений.		3
	Основные тригонометрические тождества.		2
	Решения задач.		2
	Формулы приведения.		2
	Решение примеров.		2
	Формулы сложения.		2
	Решение примеров.		2
	Формулы удвоения.		3
	Решение примеров.		2
	Тригонометрические функции.		2
	Решения задач.		2
	Исследование тригонометрических функций.		2
	Решения задач.		2
	Тригонометрические уравнения.		2
	$\sin x=a$ . $\cos x=a$ .		2
Обратные тригонометрические функции.	3		
Арксинус и арккосинус.	2		
Арктангенс и арккотангенс.	2		
Решение примеров.	2		
Решение простейших тригонометрических уравнений	2		
Решение уравнений.	2		



	Решение простейших тригонометрических неравенств.		2
	Решение неравенств.		3
	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.		2
	Повторение		
	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.		
	<b>Контрольная работа № 1 «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»</b>		
	<b>Тесты по теме «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1. -систематизация и составление таблицы основных формул тригонометрии; - решение вариативных задач прямоугольных и косоугольных треугольников (теорема синусов и теорема косинусов); -Подготовка к тестированию.		
<b>Тема 2. Комбинаторика</b>	Комбинаторные конструкции.	<b>12</b>	1
	Использование построение конструкций для решения комбинаторных задач.		2
	Правила комбинаторики.		2
	Применение правила комбинаторики		3
	Решение задач.		2
	Число орбит.		2
	Число сочетаний.		2
	Решение задач.		3
	Формула бинома Ньютона.		3
	Решение задач.		2
	Треугольник Паскаля.		1
	Решение задач.		2
	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний		2
	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Комбинаторика»</b>		2
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2. изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы; - решение прикладных задач по теме			
<b>Тема 3. Элементы теории вероятности математикой</b>	Вероятность и его свойства	<b>10</b>	2
	Нахождение вероятности, следуя классическому определению.		2
	Вычисление вероятностей.		3
	Понятие о независимости событий.		2

<b>статистики.</b>	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Понятие о законе больших чисел.		2
	Элементы математической статистики.		2
	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое.		2
	Понятие о задачах математической статистики.		3
	Решение практических задач с применением вероятностных методов.		3
	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Элементы теории вероятности математикой статистики»</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 - изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы			
<b>Итого часов</b>	<b>56</b>		

### 2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

*Математика: алгебра и начала  
математического анализа - III курс*  
наименование

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Тема 1 . Развитие понятия о числе.</b>	Целые и рациональные числа	<b>8</b>	1
	Решение задач		1
	Арифметические действия над обыкновенными дробями.		2
	Приближенные вычисления		2
	Комплексные числа.		2
	Геометрическое изображение комплексных чисел.		3
	Тригонометрическая форма комплексного числа.		2
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Развитие понятия о числе»</b>		
<b>Тема 2 . Корни, степени и логарифмы.</b>	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1. -Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы и решение задач на тему «Геометрическая интерпретация комплексных чисел». -Подготовка презентации на тему: «Комплексные числа».		
	Степень числа с натуральным показателем	<b>20</b>	1
	Решение задач.		1
	Корень n-й степени.		2
	Решение иррациональных уравнений.		2
	Преобразование выражений, содержащих степени.		3
	Правила действия с логарифмами.		2
	Применение свойств логарифмов.		2
	Показательные функции		2
	Логарифмические функции.		2
	Свойства показательных и логарифмических функций.		2
	Показательные уравнения.		2
	Решение показательных уравнений.		2
	Логарифмические уравнения.		2
Решение логарифмических уравнений	2		
Показательные неравенства	2		

	Решение показательных неравенств		2
	Логарифмические неравенства		2
	Решение логарифмических неравенств		2
	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.		
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Корни, степени и логарифмы»</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2. Подготовка к тестированию с использованием методических указаний (тренировочное тестирование); -Подготовка презентаций на тему: «Логарифмическая функция», «Логарифмы, их свойства» (историческая справка, прикладное применение)		
<b>Тема 3. Функции и их графики</b>	Понятие функции. Виды функций.	<b>10</b>	1
	Схема исследования функции.		1
	Построение графиков функций.		2
	Преобразование функций и действия над ними.		2
	Монотонность показательной функции. Решение задач.		2
	Экстремумы. Решение задач.		2
	Наибольшее и наименьшее значения. Решение задач.		2
	Построение графиков стандартных функций.		2
	Тригонометрические функции. Обратные функции. Обратные тригонометрические функции.		3
	Симметрия функций и преобразование их графиков. <b>Самостоятельная работа</b>		2
<b>Тема 4. Начала математического анализа</b>	Процесс и его моделирование.	<b>24</b>	2
	Простые математические модели: прогрессии, линейные функции.		
	Арифметическая и геометрическая прогрессии.		2
	Последовательности. Суммирование последовательностей.		2
	Правила вычисления пределов последовательности.		2
	Понятие производной. Приращение функции		2
	Геометрический и механический смысл производной.		2
	Понятие о непрерывности функции и предельном переходе.		2
	Производные суммы, разности, произведения, частные.		2
	Решение примеров на нахождение производной.		2

	Производные элементарных функций.		3
	Таблица производных элементарных функций. Решение примеров.		2
	Производная сложной функции.		3
	<b>Контрольная работа №3»Правила нахождения производных»</b>		2
	Производная тригонометрических функций.		2
	Применение производной к исследованию функций. Формула Лагранжа.		2
	Признак возрастания и убывания функции. Экстремумы функции		2
	Уравнение касательной к графику функции.		2
	Производная показательной и логарифмической функции		2
	Приближенные вычисления.		2
	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		3
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		3
	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Начала математического анализа»</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4. систематизация формул и составление таблицы; - решение вариативных задач.		
<b>Тема 5. Интеграл и его применение</b>	Определение первообразной	<b>16</b>	2
	Основное свойство первообразной		2
	Три правила нахождения первообразных		2
	Решение примеров на нахождение первообразных.		2
	Формула Тейлора.		2
	Площадь криволинейной трапеции		2
	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		2
	Решение задач нахождение площади.		2
	Теорема о скорости роста площади.		2
	Применение интеграла.		2
	Пространственные тела.		2
	Нахождение объемов тел.		2
	Развертки.		2
	Работа переменной силы.		3
Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	2		

	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Интеграл и его применение»</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 - систематизация формул и составление таблицы; - изучение теоретического материала по учебнику и составление конспекта на тему: «Приближённое вычисление определённых интегралов»; - отработка по учебнику и электронным источникам темы: «Приложение определённого интеграла» (применение интеграла в физике и геометрии)		
<b>Тема 6. Уравнения и неравенства.</b>	Равносильность уравнений.	<b>18</b>	2
	Решение уравнений.		2
	Логарифмические и показательные уравнения		2
	Решение логарифмических уравнений.		2
	Тригонометрические уравнения.		2
	Решение тригонометрических уравнений.		2
	Решение неравенств.		2
	Рациональные неравенства		3
	Иррациональные неравенства.		2
	Решение иррациональных неравенств.		2
	Логарифмические и показательные неравенства.		2
	Решение логарифмических неравенств.		2
	Тригонометрические неравенства.		2
	Решение тригонометрических неравенств.		2
	Решение систем уравнений.		2
	Подготовка контрольной работе		2
	Решение примеров.		
<b>Контрольная работа № 8 по теме «Уравнения и неравенства»</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6. - составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Тригонометрические уравнения»;			
<b>Итого часов</b>	<b>96</b>		

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» профильной составляющей для Тем **Объемы многогранников и тел вращений** являются следующие дидактические единицы:

Объем параллелепипеда;

Объем призмы;

Объем пирамиды;

Объем цилиндра;

Объем конуса, усеченного конуса;

Объем шара;

Объем шарового сегмента и сектора;

Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса;

Площадь сферы.

Использование построение конструкций для решения комбинаторных задач

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики № 14

*указывается наименование*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30)
- рабочее место преподавателя (1)
- объемные модели фигур;
- набор прозрачных геометрических тел с сечением (13шт., разборный);
- комплект «Оси координат»;
- комплект инструментов классный;
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике;
- линейка классная 1 м (пластмассовая);
- транспортир классный ученический (пластмассовый);
- угольник 45 пластмассовый;
- угольник 60 пластмассовый;
- циркуль школьный (пластмассовый);
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»:
  1. Плакат «Алгебра 10-11 кл. Показательная функция/ Логарифмическая функция» (70x100 см.)
  2. Плакат «Алгебра 10-11 кл. Тригонометрическая функция/ Обратная тригонометрическая функция» (70x100 см.)
  3. Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для оформления кабинета» (9шт., 68\*98см)
  4. Таблицы демонстрационные «Многогранники» (11шт. + 64 карт., 68\*98см)
  5. Таблицы демонстрационные «Неравенства. Решение неравенств» (13шт., 68\*98см)
  6. Таблицы демонстрационные «Производная и ее применение» (12шт.+ карточки, 68\*98см)
  7. Таблицы демонстрационные «Теория вероятностей и математическая статистика» (6шт., 68\*98см)
  8. Таблица «Алгебра – Часть I» (210\*297мм, ламинированная)
  9. Таблица «Алгебра – Часть II» (210\*297мм, ламинированная)
  10. Таблица «Алгебра – Часть III» (210\*297мм, ламинированная)
  11. Таблица «Алгебра – Часть IV» (210\*297мм, ламинированная)
  12. Таблица «Геометрия – Часть 1» (210\*297мм, ламинированная)
  13. Таблица «Геометрия – Часть 2» (210\*297мм, ламинированная)
  14. Таблица «Геометрия – Часть 3» (210\*297мм, ламинированная)



### 15. Таблица «Геометрия – Часть 4» (210\*297мм, ламинированная)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Компьютер:

системный блок Intel Pentium Dual –Core E5200 BOX 2.5 ГГц/ASUSTeK P5QL-E (RTL) Socket 775/ 2x1Gb/320Gb SATA – II 300 Seagate/ 512Mb ASUSTeK <GF9500GT>/ DVD RAM& DVD±R/RW&CDRW/Foxconn TSAA – 809 Silver/Black.

Монитор V193W LCD Monitor Acer, клавиатура и оптическая мышка.

Установлены экран и проектор модели Panasonic LCD Projector/Projecteur LCD.

1. Видеофильм на DVD «Первая наука человечества. Математика»
2. Видеофильм на DVD «Стереометрия ч.1 (10 класс)»
3. Видеофильм на DVD «Стереометрия ч.2 (11 класс)»
4. Компакт – диск «Алгебра и начала анализа 10-11»
5. Компакт-диск «Алгебра и начала анализа 11. Итоговая аттестация»
6. Компакт –диск «Готовимся к ЕГЭ Версия 2.0 Математика»
7. Компакт-диск «Открытая математика 2.6 Функции и графики»
8. Компакт- диск «Репетитор по Математике Кирилла и Мефодия 2009»
9. Компакт – диск «Уроки алгебры КиМ» (10-11 класс)
10. Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ» (10 класс)
11. Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ» (11 класс)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2015.

Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2015.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2013

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2013

Погорелов А.В. и др. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-128с.

Дополнительные источники:

#### **Для обучающихся**

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2016.

- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2018.
- Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2016.
- Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2014.
- Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2014.
- Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2015.
- Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2016.
- Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2014.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).
7. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014

Интернет-ресурсы -

<http://www.uchportal.ru>,

<http://festival.1september.ru/>,

<http://allmath.ru/>,

<http://school-collection.edu.ru>

[bymath.net](http://bymath.net) - "Вся элементарная математика",

[ege-trener.ru](http://ege-trener.ru) - Егэ-тренер. Турнир выпускников (ЕГЭ-2009).

[fmclass.ru](http://fmclass.ru) - Образовательный портал "Физ-мат класс".

[geometr.info](http://geometr.info) "Мир геометрии" [college.ru](http://college.ru) - раздел "Открытого колледжа"  
- "Математика".

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль в форме экзамена по завершению курса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> </ul>	<p>Входной контроль: собеседование            Оперативный контроль:            - устный опрос на лекциях;            - подготовка сообщений</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:            - устный опрос на лекциях,            - подготовка сообщений,            - тестирование,            - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль            - письменная самостоятельная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:            - устный опрос на лекциях,            - подготовка сообщений,            - тестирование,            - письменные самостоятельные работы,            - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме,            - защита практических занятий.</p> <p>Рубежный контроль            - коллоквиум в устной форме;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p>

<p>понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях,</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контрольной работы №1,2.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы,</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы,</li> <li>контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение письменной тестовой работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul>

	<p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение письменной самостоятельной работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> <li>- подготовка сообщений,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум в устной форме</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита лабораторных работ,</li> <li>- тестирование,</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контрольной работы №2,3.</li> </ul> <p>Итоговый контроль - экзамен.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1** Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики понимание значимости математики для научно-технического прогресса,</p> <p>-сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>деятельности</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья</p>



к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>