

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж

 М. Ш. Худайбердин

« 24 » 05 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09. «Повар, кондитер»


ОУД. 03 Иностранный язык

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

от « 24 » 05 2017г.

Протокол № 11

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Р.Р. Кагарманов

« 24 » 05 2017г

с. Толбазы, 2017 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией _____
Протокол № _____ от « ___ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК
_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
« ___ » _____ 20 ____ г.

Эксперт
_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание, должность,
наименование организации, научное
звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины УОД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.03 Иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины УОД.03 Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Русский язык, Литература, История, География, Биология, Математика, Информатика и ИКТ, Физика, Экология и т.д. и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.</p> <p>2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания.</p> <p>4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения.</p> <p>5. Умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; умение передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>6. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>7. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p> <p>8. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>

<p>общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p> <p>9. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p>	
---	--

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

Вариативной части учебных циклов *ППКРС* – не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	88
теоретические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Индивидуальные проекты Рольевые игры Работа над текстом (чтение и перевод) Составление тематического словаря (работа над лексическими единицами по теме) Творческие письменные работы Выполнение лексико-грамматических упражнений, изучение правил	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в IV семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Общий раздел (172)			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол “to be” в настоящем простом времени.	1	2
Тема 1.2 Описание Человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	Лексика по теме. Описание внешности человека	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста. Составление тематического словаря. Лексика по теме	2	3
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	ГР «The Present и Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when. Аудирование и говорение по теме. Чтение и перевод текста. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического словаря. Поиск	4	3

	условных предложений в художественной литературе. Составление тематического словаря. Лексика по теме. Индивидуальный проект по теме «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»		
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Лексика по теме. ГР конструкции “thereis/there are”. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени в английском языке. Предлоги времени. Работа над текстом. Аудирование и говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	9	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического словаря. Лексика по теме	5	3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	ГР. Множественное число имен существительных. ГР. Предлоги места и направления. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений. Словарная работа. Работа над текстом.	9	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание текста по теме.	4	3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.6 Хобби, досуг.	ГР конструкции “love, like, enjoy etc + infinitive/ing”. Составление тематического словаря. ЛЕ по теме. Аудирование по теме. Говорение по теме. Защита проектов. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	9	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста. Письменная работа. Самостоятельное обобщение материала пройденных разделов.	4	3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	ГР. Специальные вопросы. ГР. Наречия и выражения места и направления. Работа над текстом. Правила чтения. Интонация вопросительных предложений. Аудирование по теме. Говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	9	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического словаря. Письменная работа. Чтение и перевод текста.	5	3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.8 Еда, способы приготовления пищи,	Лексика по теме. ГР. Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Наречия a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Работа	9	2,3

традиции питания.	над текстом. Правила чтения и произношения. Аудирование по теме. Говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического словаря. Лексика по теме. Письменная работа. Чтение и перевод текста	5	3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Лексика по теме. ГР. Степени сравнения прилагательных. Работа над текстом. Словарная работа по теме. Аудирование по теме. Говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического словаря. Лексика по теме. Письменная работа. Описание иллюстраций.	4	3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	ГР. Настоящее длительное время. ГР. Употребление настоящего длительного времени. ГР. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени. ГР. Различие между настоящим длительным и настоящим простым временами. Работа над текстом. Описание иллюстраций. Аудирование и говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений. Защита проектов. Подведение итогов.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического словаря. Лексика по теме. Составление тематического словаря. Глаголы движения. Письменная работа.	5	3
	Контрольная работа по теме «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»	1	3
Тема 1.11Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	ГР.Прошедшее простое время. Наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого времени. Будущее простое время. ГР. Наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени. Активизация и закрепление пройденного ГР материала. Правила чтения и произношения аббревиатур. Работа над текстом. Работа по иллюстрациям. Аудирование по теме. Говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление тематического словаря. Письменная работа. Индивидуальный проект по теме «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.»	5	3

	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	ГР. Страдательный залог. Образование и употребление. Активизация ГР материала. Закрепление ГР материала. Правила чтения и произношения географических названий. Артикли с географическими названиями и названиями сторон света. Аудирование и говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление тематического словаря. Письменная работа.	5	3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	ГР. Герундий. Активизация материала. Правила чтения и произношения. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Модальные глаголы can, may, might, must. ГР. Модальные глаголы ought to/should, need. Правила чтения и произношения. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Говорение и аудирование по теме	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление тематического словаря. Письменная работа.	5	3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	ГР. Условные предложения. ГР. Союзы, используемые в придаточных условия. Правила чтения и произношения. ГР. Согласование времен. ГР. Прямая и косвенная речь. ГР. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Правила чтения и произношения. Работа над текстом. Аудирование и говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	8	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление тематического словаря. Письменная работа. Подготовка интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия	5	3
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание (60)			

Тема 2.1 Физические и природные явления.	Лексика по теме. Чтение и перевод текстов. Говорение по теме. Повторение грамматических конструкций. Подготовка монологических (диалогических) высказываний	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление тематического словаря. Чтение и перевод текста	5	3
Тема 2.2 Достижения и инновации в области естественных наук.	Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление тематического словаря. Подготовка сообщения по теме	5	3
Тема 2.3 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление тематического словаря. Чтение и перевод текста. Подготовка сообщения по теме	5	3
Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках.	Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.» Заполнение резюме. Подготовка к ролевой игре «Представление продукции» Подготовка к ролевой игре «Переговоры с потенциальными клиентами» Написание сочинения: «Каким должен быть настоящий профессионал»	5	3
Всего		234	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер профильной составляющей для раздела 1 Общий раздел являются следующие дидактические единицы: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Профильной составляющей для раздела 2 Профессионально ориентированное содержание являются следующие дидактические единицы: Физические и природные явления. Достижения и инновации в области естественных наук. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

1. Ученические столы и стулья.
2. Учительский стол и стул.
3. Классная доска (с использованием мела).
4. Комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска (или интерактивное устройство).
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук учителя (с предустановленным программным обеспечением).
4. Документ-камера.
5. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).
6. Система интерактивного тестирования с программным обеспечением.
7. DVD – плеер.
8. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

Для студентов:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015.
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Уметь правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Уметь использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Уметь выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>

<p>avenue, no broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Уметь распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Уметь определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Уметь различать сходные по написанию и звучанию слова. Уметь пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Уметь определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>		
<p>Знать: основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	

<p>предложений, порядок членов предложения и др.). Уметь правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Уметь формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Уметь распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Уметь различать сходные по</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
--	--	--

<p>форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Уметь прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Уметь определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>		
---	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Введение	2	Лекция-установка	ОК 1 ОК 2
2.	Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	1	Лекция-установка Практическое занятие	ОК 2 ОК 5 ОК 6
3.	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	1	Лекция-установка Ролевая игра Практическое занятие	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
4.	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7	Работа в малых группах Составление рассказа по образцу Составление семейного дерева Практическое занятие	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
5.	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	9	Работа в малых группах Составление рассказа по образцу Выполнение упражнения по образцу Анализ конкретной ситуации Практическое занятие	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
6.	Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	9	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Составление рассказа Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Ролевая игра Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
7.	Тема 1.6. Хобби, досуг.	9	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Интерактивный урок с	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

			применением аудиоматериалов Практическое занятие Представление проекта	ОК 6
8.	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	Ролевая игра Проблемная лекция Работа в малых группах Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Мозговой штурм Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
9.	Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	9	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
10.	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
11.	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	8	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
12.	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
13.	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,	8	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Ролевая игра Работа с учебником	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	
14.	Тема 1.13. Научно-технический прогресс	8	Выполнение упражнения по образцу Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
15.	Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	8	Ролевая игра Проблемная лекция Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
16.	Тема 2.1. Физические и природные явления	10	Работа в малых группах Ролевая игра Выполнение упражнения по образцу Конкурс на лучшего чтеца Практическая работа	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
17.	Тема 2.2. Достижения и инновации в области естественных наук	10	Ролевая игра Выполнение упражнения по образцу Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Работа в малых группах Практическая работа	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
18.	Тема 2.3. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	10	Ролевая игра Проблемная лекция Выполнение упражнения по образцу Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Работа в малых группах Практическая работа	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
19.	Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках	10	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Практическая работа Представление проекта	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

3. Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи(содержание)
- организация высказывания

- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6-7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60– 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	4
		3-5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60– 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача	Высказывание не логично и имеет незавершённый	0-2	4

выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
		Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

4. Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи(содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырех негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных	0

раскрыты. высказывания: 5 и менее фраз	Объём	логической практически используются	связи не	лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	
--	-------	---	-------------	---	--

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

5. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
---	--------------------	--------

<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>5</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>3</p>
<p>Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи</p>	<p>3</p>
<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в</p>	<p>Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	

содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средств логической связи	2
---	--	----------

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.