

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж
М.Ш.Худайбердин
_____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОДБ.08 «Иностранный язык»

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер,
срок обучения 3 года 10 месяцев (2020-2024).

форма обучения очная

РАССМОТРЕНА
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных предметов
Протокол заседания № 1
«08» 08 2020 г.

с. Толбазы, 2020

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.08 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.1. Область применения программы учебного предмета... ..	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета... ..	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	10
2.3. Содержание профильной составляющей	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Информационное обеспечение.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОДБ.08 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебный предмет ОДБ.08 Иностранный язык является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОДБ.08 Иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОДБ.08 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.08 Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: Русский язык, Литература, История, География, Биология, Математика, Информатика и ИКТ, Физика, Экология и т.д. и со всеми профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета ОДБ.08 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностраный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p align="center">Виды универсальных учебных действий</p>	<p align="center">Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</p>
<p>1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.</p> <p>2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания.</p> <p>4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения.</p> <p>5. Умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; умение передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>6. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>7. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p> <p>8. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>

<p>общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p> <p>9. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p>	
---	--

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часа;
- самостоятельная работа – не предусмотрено.

Вариативной части учебных циклов *ППКРС* – не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	156
теоретические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Индивидуальные проекты Рольевые игры Работа над текстом (чтение и перевод) Составление тематического словаря (работа над лексическими единицами по теме) Творческие письменные работы Выполнение лексико-грамматических упражнений, изучение правил	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в IV семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета ОДБ.08 Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Общий раздел (172)			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол “to be” в настоящем простом времени.	2	2
Тема 1.2 Описание Человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	Лексика по теме. Описание внешности человека	1	2
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	ГР «The Present и Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when. Аудирование и говорение по теме. Чтение и перевод текста. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	8	2,3

	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Лексика по теме. ГР конструкции “thereis/there are”. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени в английском языке. Предлоги времени. Работа над текстом. Аудирование и говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	10	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	ГР. Множественное число имен существительных. ГР. Предлоги места и направления. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений. Словарная работа. Работа над текстом.	10	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.6 Хобби, досуг.	ГР конструкции “love, like, enjoy etc + infinitive/ing”. Составление тематического словаря. ЛЕ по теме. Аудирование по теме. Говорение по теме. Защита проектов. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	10	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	ГР. Специальные вопросы. ГР. Наречия и выражения места и направления. Работа над текстом. Правила чтения. Интонация вопросительных предложений. Аудирование по теме. Говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	10	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.8Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Лексика по теме. ГР. Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Наречияa lot of, much, many, a little, little, a few, few.Работа над текстом. Правила чтения и произношения. Аудирование по теме. Говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	10	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3

Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Лексика по теме. ГР. Степени сравнения прилагательных. Работа над текстом. Словарная работа по теме. Аудирование по теме. Говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	9	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	ГР. Настоящее длительное время. ГР. Употребление настоящего длительного времени. ГР. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени. ГР. Различие между настоящим длительным и настоящим простым временами. Работа над текстом. Описание иллюстраций. Аудирование и говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений. Защита проектов. Подведение итогов.	9	2,3
	Контрольная работа по теме «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»	1	3
Тема 1.11Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	ГР. Прошедшее простое время. Наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого времени. Будущее простое время. ГР. Наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени. Активизация и закрепление пройденного ГР материала. Правила чтения и произношения аббревиатур. Работа над текстом. Работа по иллюстрациям. Аудирование по теме. Говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	9	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	ГР. Страдательный залог. Образование и употребление. Активизация ГР материала. Закрепление ГР материала. Правила чтения и произношения географических названий. Артикли с географическими названиями и названиями сторон света. Аудирование и говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	9	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3

Тема 1.13 Научно-технический прогресс	ГР. Герундий. Активизация материала. Правила чтения и произношения. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Модальные глаголы can, may, might, must. ГР. Модальные глаголы ought to/should, need. Правила чтения и произношения. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Говорение и аудирование по теме	9	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	ГР. Условные предложения. ГР. Союзы, используемые в придаточных условия. Правила чтения и произношения. ГР. Согласование времен. ГР. Прямая и косвенная речь. ГР. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Правила чтения и произношения. Работа над текстом. Аудирование и говорение по теме. Обобщение ЛЕ-ГР материала пройденного раздела. Выполнение ЛЕ-ГР упражнений.	9	2,3
	Контрольная работа по теме	1	3
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание (60)			
Тема 2.1 Физические и природные явления.	Лексика по теме. Чтение и перевод текстов. Говорение по теме. Повторение грамматических конструкций. Подготовка монологических (диалогических) высказываний	11	2,3
Тема 2.2 Достижения и инновации в области естественных наук.	Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний	11	2,3
Тема 2.3 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний	11	2,3
Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках.	Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических (диалогических) высказываний	10	2,3
Всего		172	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер профильной составляющей для раздела 1 Общий раздел являются следующие дидактические единицы: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Профильной составляющей для раздела 2 Профессионально ориентированное содержание являются следующие дидактические единицы: Физические и природные явления. Достижения и инновации в области естественных наук. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного язык».

Оборудование учебного кабинета:

1. Ученические столы и стулья.
2. Учительский стол и стул.
3. Классная доска (с использованием мела).
4. Комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска (или интерактивное устройство).
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук учителя (с предустановленным программным обеспечением).
4. DVD – плеер.
5. Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

Для студентов:

Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образовании / Н.И.Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
8. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код и наименование модуля из программы воспитания	Реализация модуля
1	Модуль «Патриотическое воспитание»	При знакомстве с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу; с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о родном селе, городе; формирование у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений. При изучении темы № 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
2	Модуль «Молодежное предпринимательство»	Изучение темы 2.4 Участие в отраслевых выставках
6	Модуль «Учебный предмет Иностранный язык»	<p>Реализация педагогическими работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</u>

		<p><u>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>использование _____ воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;</u> • <u>применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную _____ мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</u> • <u>включение на занятиях игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию _____ позитивных межличностных отношений в группе, помогают _____ установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</u> • <u>организация шефства мотивированных и эрудированных _____ обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u> • <u>иницирование _____ и _____ поддержка исследовательской _____ деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных _____ и _____ групповых</u>
--	--	---

		<p><u>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u></p>
7	<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Уметь правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Уметь использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Уметь выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Форма промежуточной аттестации – экзамен</p>

<p>avenue, no broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Уметь распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Уметь определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Уметь различать сходные по написанию и звучанию слова. Уметь пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Уметь определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>		
<p>Знать: основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	

<p>предложений, порядок членов предложения и др.). Уметь правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Уметь формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Уметь распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Уметь различать сходные по</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
--	--	--

<p>форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Уметь прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Уметь определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>		
---	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Введение	2	Лекция-установка	ОК 1 ОК 2
2.	Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	1	Лекция-установка Практическое занятие	ОК 2 ОК 5 ОК 6
3.	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	1	Лекция-установка Ролевая игра Практическое занятие	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
4.	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7	Работа в малых группах Составление рассказа по образцу Составление семейного дерева Практическое занятие	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
5.	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	9	Работа в малых группах Составление рассказа по образцу Выполнение упражнения по образцу Анализ конкретной ситуации Практическое занятие	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
6.	Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	9	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Составление рассказа Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Ролевая игра Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
7.	Тема 1.6. Хобби, досуг.	9	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Интерактивный урок с	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

			применением аудиоматериалов Практическое занятие Представление проекта	ОК 6
8.	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	Ролевая игра Проблемная лекция Работа в малых группах Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Мозговой штурм Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
9.	Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	9	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
10.	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
11.	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	8	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
12.	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
13.	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,	8	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Ролевая игра Работа с учебником	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		Анализ конкретной ситуации Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	
14.	Тема 1.13. Научно-технический прогресс	8	Выполнение упражнения по образцу Анализ конкретной ситуации Работа в малых группах Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
15.	Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	8	Ролевая игра Проблемная лекция Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Практическое занятие	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
16.	Тема 2.1. Физические и природные явления	10	Работа в малых группах Ролевая игра Выполнение упражнения по образцу Конкурс на лучшего чтеца Практическая работа	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
17.	Тема 2.2. Достижения и инновации в области естественных наук	10	Ролевая игра Выполнение упражнения по образцу Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Работа в малых группах Практическая работа	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
18.	Тема 2.3. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	10	Ролевая игра Проблемная лекция Выполнение упражнения по образцу Интерактивный урок с применением аудиоматериалов Работа в малых группах Практическая работа	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
19.	Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках	10	Выполнение упражнения по образцу Работа в малых группах Практическая работа Представление проекта	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

3. Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи(содержание)
- организация высказывания

- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6-7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60– 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	4
		3-5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60– 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача	Высказывание не логично и имеет незавершённый	0-2	4

выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
		Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

4. Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи(содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных	0

раскрыты. высказывания: 5 и менее фраз	Объём	логической практически используются	связи не	лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	
--	-------	---	-------------	---	--

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

5. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
---	--------------------	--------

<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>5</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>3</p>
<p>Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи</p>	<p>3</p>
<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в</p>	<p>Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	

содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средств логической связи	2
---	--	----------

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.