

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение филиал
Аургазинский многопрофильный колледж с. Архангельское



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж
М.Ш. Худайбердин
«28 августа» 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 16 б ЭКОЛОГИЯ**

по профессии
43.01.09 «Повар, кондитер»

с. Архангельское, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №372 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», уточнениями 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: *43.01.09 «Повар, кондитер» естественнонаучного* профиля профессионального образования.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Экология» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Экология» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Химия», «Биология с основами экологии», «География».

Изучение учебной дисциплины «Экология» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностные:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды,

бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметные:**

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметные:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные: Самоопределение, смыслообразование, нравственно – эстетическое оценивание.</p> <p>Коммуникативные: Постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Умение строить высказывание,</p>	<p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.8 Исполнять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК. 6 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>

<p>формулировка проблемы, рефлексия деятельности, структурирование знаний, поиск информации, смысловое чтение, моделирование</p>	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.</p>	<p>ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.01.09 «Повар, кондитер»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды форм ОК
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	72/2	2	
Раздел 1.	Экология как научная дисциплина	10	2	ОК 1-11
Тема 1.1	1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера	1		
Тема 1.2	2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. При-</i>	1		
Тема 1.3	<i>родные ресурсы, используемые человеком</i>			
	3. Понятие «загрязнение среды».	1		
Тема 1.4	4. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1		
Тема 1.5	Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>			
Тема 1.6				
	ПР № 1. Экологические факторы и их влияние на организмы.	2		
	ПР № 2. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2		
	ПР № 3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2		
Раздел 2	Среда обитания человека и экологическая безопасность	17	2	
Тема 2.1	1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.	1		
	2. Социальная среда.	1		
	3. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</i>	1		
	4. <i>Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i>	1		
	5. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1		
	6. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1		
	7. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к	1		

	<p>организации строительства в городе.</p> <p>8. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>9. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.</i></p> <p>10. <i>Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i></p> <p>11. <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.</i></p> <p>12. <i>Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i></p> <p>13. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы</p> <p>14. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i></p>	1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
	<p>ПР № 4. Схема агроэкосистемы.</p> <p>ПР № 5. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p>	3		
		3		
Раздел № 3	Концепция устойчивого развития	12	2	
Тема 3.1	<p>1. Возникновение концепции устойчивого развития. <i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения.</i> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</p> <p>2. <i>Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i></p> <p>3. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». <i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние</i></p> <p>4. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	1		
		1		
		1		
		1		
		1		
	<p>ПР № 6. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.</p> <p>ПР № 7. Индекс «живой планеты».</p> <p>ПР № 8. Экологический след.</p>	2		
		2		
		2		

	ПР № 9. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2		
Раздел 4	Охрана природы	24	2	
Тема 4.1	1. Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</i> 2. Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Экологические проблемы России.</i> 3. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. 4. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России.</i> 5. <i>Охрана почвенных ресурсов в России.</i> Охрана лесных ресурсов в России 6. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1 1 1 1 1		
	ПР № 10. Ярусность растительного сообщества. ПР № 11. Пищевые цепи и сети в биоценозе. ПР № 12. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме ПР № 13. Особо охраняемые природные территории России. ПР № 14. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы ПР № 15. <i>Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы Аургазинского района.</i>	2 2 2 2 2 6		
Дифференцированный зачет		2		
	Всего	72		

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» профильной составляющей для раздела 1 «Экология как научная дисциплина» являются следующие дидактические единицы: Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Для раздела 2 «Среда обитания человека и экологическая безопасность» *Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета: доска, комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты ученых, муляжи и микропрепараты.

Технические средства обучения компьютер FLATRON, проектор, принтер и сканер PANTUM 6500

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Валова В. Д.* Экология. — М., 2012.
2. *Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.* Экологические основы природопользования. — М.2014.
3. *Марфенин Н. Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
5. *Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Тупикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 - 11 классы. — М., 2014.
2. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

- www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).
www. ecosculture. ru (Сайт экологического просвещения).
www. ecoscommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек–общество–природа»; -- сформированность экологического мышления и способности учитывать и	Текущий контроль: Тест Опросники (письменные и устные) Реферативно-докладная работа Проект Мультимедийный отчёт (по экскурсии) Составление схем Подготовка презентаций Подготовка сообщений Промежуточный контроль: Рефератная или билетная форма про-

оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

-- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

-- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их

межуточного зачёта (в зависимости от уровня подготовки)

Итоговый контроль:
Дифференцированный зачёт

экологической

культуры.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Популяция.	1	Мозговой шторм	Коммуникативные,

	Экосистема. Биосфера			регулятивные, познавательные
2.	<i>Виды связей Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i>	1	Исследовательский метод	Коммуникативные, регулятивные, познавательные
3.	<i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе</i>	1	Проблемный метод	Коммуникативные, регулятивные, познавательные
4.	<i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения.</i>	1	Деловая игра	Коммуникативные, регулятивные, познавательные
5.	<i>Экологические след и индекс человеческого развития.</i>	1	Презентация	Коммуникативные, регулятивные, познавательные

Основными средствами для проведения текущего контроля являются контрольно – измерительные материалы.

Оценочными средствами для проведения дифференцированного зачета являются тесты.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Экология»

I вариант

1. *Экология - наука, изучающая:*

- С) влияние загрязнений на окружающую среду;
- Б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- Д) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. *Антропогенные факторы – это:*

- С) все факторы, связанные с деятельностью человека, оказывающие влияние на природу;
- Б) ксенобиотики;
- Д) компоненты внешней среды, прямо воздействующие на живую природу;
- Г) компоненты внешней среды, косвенно воздействующие на живую природу.

3. *Когда отмечается Международный день охраны окружающей среды?*

- В) 5 мая; Б) 5 июня; В) 10 июня; Г) 15 июля; Д) 5 сентября.

4. *Когда был образован комитет ЮНЕП?*

- А) 1970 г.; Б) 1979 г.; В) 1984 г.; Г) 1972 г.; Д) 1992 г.

5. *На какие виды делятся загрязнения?*

- С) газы, пыли, твердые отходы, жидкие отходы;
- Б) материальные и энергетические;
- Д) материальные, радиоактивные, газы, пыли;
- Г) газо-пылевые выбросы, сточные воды;
- Д) физические, химические, физико-химические, биологические.

6. *Сколько азота содержится в атмосфере?*

- В) 86 %; Б) 70 %; В) 78%; Г) 68%.

7. *Каково содержание кислорода в атмосфере?*

- В) 48%; Б) 21%; В) 15%; Г) 25%.

8. *Каково содержание инертных газов в атмосфере?*

- А) 8%; Б) 10%; В) 1%; Г) 0,1%.

9. *Охрана природы – это:*

- А) защита от антропогенного воздействия;
- Б) ограничение использования природных ресурсов;
- В) охрана отдельных объектов природы;
- Г) соблюдение экологических нормативов;
- Д) практическое осуществление мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы.

10. *«Красные книги» - это:*

- А) списки объектов флоры и фауны, подлежащих охране;
- Б) характеристика видов, требующих охраны;
- В) сигналы опасности;
- Г) программа спасения и увеличения численности видов растений и животных, которым угрожает опасность исчезновения.

11. Виды загрязнений по масштабам воздействия:

А) прямые; Б) локальные; В) косвенные; Г) материальные; Д) глобальные; Е) региональные.

12. Сколько процентов территории РФ занимают особо охраняемые природные территории:

А) 21; Б) 5; В) 3; Г) 1; Д) 13.

13. В каком году был введен термин мониторинг?

А) 1994; Б) 1993; В) 1965; Г) 1972; Д) 1984.

14. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется:

А) экологической борьбой Б) экологическими последствиями
В) экологической ситуацией Г) экологическим мониторингом

15. Виды загрязнений жилища:

А) микроклиматическое; Б) промышленное; В) физическое;
Г) металлическое; Д) химическое; Е) биологическое.

II вариант

1. Когда была создана Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)?

А) 1994; Б) 1993; В) 1965; Г) 1972; Д) 1984.

2. Кем было впервые введено слово «экология»:

А) В.Сукачевым; Б) Ю.Либихом; В) Э.Геккелем; Г) Жан-Жак-Руссо; Д) В.Вернадским.

3. Основные функции заповедников:

А) служат эталонами природы;
Б) разведение отдельных видов растений и животных;
В) сохраняют генофонд природы;
Г) сочетание охраны природы с рекреацией;
Д) проводят слежение за природными процессами и их прогнозирование.

4. Выпадение кислотных дождей связано с:

А) изменением солнечной радиации;
Б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
В) увеличением количества озона в атмосфере;
Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

5. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

А) неорганические вещества; Б) канцерогенные вещества;
В) фреоны; Г) тяжелые металлы; Д) гербициды.

6. Твёрдые отходы подразделяются на:

А) промышленные и непромышленные; Б) промышленные и коммунальные; В) производственные и радиоактивные; Г) металлические и пищевые.

7. Виды загрязнений жилища:

А) микроклиматическое; Б) промышленное; В) физическое;
Г) металлическое; Д) химическое; Е) биологическое.

8. В какую группу загрязнений входят электромагнитные излучения, вибрации, шум:

А) микроклиматическое; Б) промышленное; В) физическое;
Г) металлическое; Д) химическое; Е) биологическое.

9. Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

А) шум; Б) вибрация; В) электромагнитные излучения; Г) радиоактивные выбросы.

10. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях:

А) заповедник; Б) заказник; В) ботанический сад; Г) национальный парк.

11. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется:

А) экологической борьбой; Б) экологическими последствиями;

В) экологической ситуацией; Г) экологическим мониторингом.

12. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.):

А) заказник; Б) заповедник; В) национальный парк; Г) памятник природы.

13. Основные функции заповедников:

А) служат эталонами природы; Б) разведение отдельных видов растений и животных; В) сохраняют генофонд природы; Г) сочетание охраны природы с рекреацией.

14. Экология - наука, изучающая:

А) влияние загрязнений на окружающую среду;

Б) влияние загрязнений на здоровье человека;

В) влияние деятельности человека на окружающую среду;

Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

15. Каково содержание инертных газов в атмосфере?

А) 8%; Б) 10%; В) 1%; Г) 0,1%.

·—