


Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение филиал
Аургазинский многопрофильный колледж с. Архангельское

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж
М.Ш. Худайбердин
«28 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 15 (б) ГЕОГРАФИЯ

по профессии:
43.01.09 Повар, кондитер

с. Архангельское, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины география разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины география для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины география является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР естественно-научного профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа— население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина география для ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины география имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами биология, химия, история, и профессиональными дисциплинами (Экономические и правовые основы профессиональной деятельности, охрана труда).

Изучение учебной дисциплины география завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• *личностные результаты:*

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметные результаты:*

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• *предметные результаты:*

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины география обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
Личностные	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<p>Регулятивные</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	11
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся	Кол-во часов	Уровень усвоения
	. География в современном мире	6	
1.	География как наука. Место географии в системе наук	1	
2.	Методы географических исследований- 4ч Методы географических исследований (экспедиционный, описательный, картографический).	1	
3.	Источники географической информации	1	
4.	Виды карт как источник информации	1	
5.	Статистические материалы	1	ОК 04.
6.	Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики»	1	ОК 01.
	Политическая карта мира	4	
7.	Многообразие стран мира	1	ОК 05.
8.	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	
9.	Государственный строй стран мира	1	
10.	Практическая работа № 2 « Обозначение на контурной карте стран мира»	1	ОК 02.
	География населения мира	6	
11.	Численность и воспроизводство населения мира	1	ОК 02.
12.	Состав населения	1	
13.	Размещение иммиграции населения городское и сельское населения	1	
14.	Городское и сельское населения	1	
15.	Практическая работа№3 «Определение особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира»	1	ОК 02.
16.	Практическая работа№4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».	1	ОК 02.
	География мировых природных ресурсов	6	
17.	Взаимодействие общества и природы	1	ОК 05.
18.	Мировые природные ресурсы	1	
19.	Загрязнение окружающей среды	1	ОК 07.
20.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	ОК 07.
21.	Практическая работа№5 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1	ОК 02.
22.	Практическая работа№6 «Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства»	1	ОК 02.
	География мирового хозяйства	20	ОК 09.
23.	Характеристика научно-технической революции	1	
24.	Мировое хозяйство	1	ОК 02.
25.	Воздействие НТР на мировое хозяйство	1	
26.	Территориальная структура хозяйства и региональная политика	1	
27.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность	1	
28.	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика нетрадиционные источники энергии	1	

29.	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии	1	ОК 09.
30.	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда	1	ОК 09.
31.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	ОК 09.
32.	Животноводство и рыболовство	1	
33.	География транспорта мира. Сухопутный транспорт	1	ОК 09.
34.	Водный и воздушный транспорт	1	
35.	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1	
36.	Международная торговля	1	
37.	Международный туризм. Непроизводственная сфера	1	
38.	Контрольные работы	1	ОК 01.
39.	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1	
40.	Практическая работа №7 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».	1	ОК 02.
41.	Практическая работа №8 «Определение основных направлений международной торговли, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».	1	ОК 02.
42.	Практическая работа №9 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями различных территорий».	1	ОК 02.
	Регионы стран мира	20	ОК 09.
43.	Общая характеристика зарубежной Европы	1	
44.	Географический рисунок растений и хозяйства	1	
45.	Суб. регионы зарубежной Европы	1	ОК 03.
46.	ФРГ		ОК 098.
47.	Микросоциалства зарубежной Европы	1	ОК 09.
48.	Общая характеристика зарубежной Азии	1	
49.	Китай	1	ОК 09.
50.	Япония	1	ОК 09.
51.	Индия	1	ОК 09.
52.	Субрегионы зарубежной Азии	1	ОК 03.
53.	Австралия и Океания	1	
54.	Общая характеристика Африки	1	
55.	Суб. регионы Африки	1	ОК 03.
56.	ЮАР	1	
57.	Общая характеристика США	1	
58.	Макрорегионы США	1	ОК 03.
59.	Канада	1	
60.	Общая характеристика Латинской Америки	1	
61.	Бразилия	1	
62.	Практическая работа №10 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»	1	ОК 02.
	Россия в современном мире	8	ОК 06.
63.	Россия на политической карте мира	1	

64.	Особенности географии и структуры международной торговли	1	
65.	Крупнейшие торговые партнеры России	1	
66.	Высшая экономическая сфера России	1	
67.	Участие России в Международных и отраслевых и региональных организациях	1	ОК 09.
68.	Россия и СНГ	1	
79.	Практическая работа №11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»	1	ОК 02.
70.	Глобальные проблемы человечества	1	ОК 09.
71.	Географические аспекты современных глобальных проблем	1	
72.	Итоговая контрольная работа	1	ОК 05.

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 43.01.09 ПОВАР - КОНДИТЕР профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

ВВЕДЕНИЕ

- Источники географической информации.
- Статистические материалы.
- Геоинформационные системы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих профессионалов по компьютерным сетям, программированию в компьютерных системах. Важным качеством, необходимыми для профессионала является умение работать с различными (бумажными и интерактивными) источниками информации. Важной компетенцией для данной профессии являются такие качества, как политическая грамотность и политкорректность.

Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Политическая карта мира.
 - Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
 - Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития отдельных стран мира, так как посредством Интернета зоной общения и сотрудничества для профессии является информационное пространство всей планеты.

Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Индекс человеческого развития.
- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Трудовые ресурсы и занятость населения.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих рабочих кадров. Важным качеством, необходимыми для профессионала является умение работать и анализировать различные статистические таблицы, графики, рейтинги. Кроме того, представление о качестве трудовых ресурсов и качестве жизни населения (покупательная способность) в мире в целом и в России в частности. Одной из важнейших компетенций данной профессии, формируемых при выполнении заданий практических работ, является умение работать по инструкции.

Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Взаимодействие человечества и природной среды.
- Источники загрязнения окружающей среды.
- Геоэкологические проблемы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих профессионалов. Важным качеством, необходимым для профессионала является объективное представление о пагубном влиянии отраслей народного хозяйства на окружающую среду, формирование стремления данных рабочих кадров организовывать свой труд в строгом соответствии с санитарными и экологическими нормами и вносить (по мере возможности) конструктивные новаторские изменения, направленные на формирование здоровьесберегающего пространства.

Раздел 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Международная специализация и кооперирование.
- Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.
- Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
- Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.

- Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих рабочих кадров. Важным качеством, необходимыми для профессионала является экономическое мышления, умение подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.

Раздел 5. РЕГИОНЫ МИРА

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
- Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих рабочих кадров по реализуемым профессиям в колледже. Важным качеством, необходимыми для профессионала любой отрасли и области знаний является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития отдельных стран мира.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).
- **Технические средства обучения:**
Персональный компьютер,
видеопроектор,
проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Хо Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — *лина* В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Формируемые профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Анализ способностей обучающихся к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Контроль за умением выполнения, анализа учебного материала. Оценка качества участия в научно-практической деятельности.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Контроль за правильным произношением устной речи и выполнением письменной домашней работы.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося, его осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Контроль за выполнением практических работ по учебной дисциплине. Беседа с медработником колледжа, куратором целью выявления физических способностей и возможностей обучающихся учебной группы. Разнообразие учебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию необходимой документации. Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе учебной деятельности.</p>

1. Текущий контроль в форме:

- защиты практических занятий;
- тестирования;
- домашней работы;

2. Рубежный контроль в форме: тестирования.

2. Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ П-п	Тема учебного занятия	Кол. часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Источники географических знаний	1	Групповая работа с различными географическими картами	познавательные
2	Современная политическая карта мира	1	Проблемное обучение	регулятивные
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	2	Групповая работа с иллюстративным материалом	регулятивные
4	География населения мира	3	Групповая работа с различными географическими источниками	коммуникативные
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	1	Проблемное обучение	регулятивные
6	Мировое хозяйство	2	Ролевая игра	коммуникативные
7	Региональная характеристика мира	5	Метод проектов	познавательные
8	Россия в современном мире	2	Метод проектов	познавательные
9	Современные глобальные проблемы человечества	1	Урок пресс-конференция	познавательные коммуникативные