

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж



Утверждаю

Директор ГБПОУ Аургазинский
многопрофильный колледж

М.Ш. Худайбердин

«29» августа 2019 г.

**АДАптированная образовательная программа
профессионального обучения**

Уровень профессионального обучения

профессия **18103 Садовник**

Квалификация **Садовник I разряда**

Форма обучения **очная**

с.Толбазы
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 18103 Садовник
 - 1.2 Общая характеристика АОППО
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3. Планируемые результаты освоения АОППО
4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОППО по профессии
 - 4.1 Учебный план
 - 4.2 Календарный учебный график
 - 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин
 - 4.4 Программа учебной, производственной практик
5. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
 - 5.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся
 - 5.2 Организация итоговой аттестации
6. Ресурсное обеспечение АОППО
 - 6.1 Кадровое обеспечение
 - 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 6.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса
7. Характеристика социокультурной среды ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) по профессии 18103 Садовник, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении Аургазинский многопрофильный колледж (далее – Колледж) разработана Колледжем на основании ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и адаптирована для профессионального обучения лиц, не имеющих основного или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее лиц с ОВЗ) в соответствии со статьей 79 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ.

Содержание программы представлено учебным планом, учебно-тематическим планированием специального цикла, условиями реализации программы, планируемыми результатами освоения программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, адаптированными и обеспечивающие реализацию программы.

Адаптация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Срок обучения составляет 10месяцев, форма обучения – очная.

1.1 Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 18103 Садовник

Нормативно правовую базу разработки по профессии 18103 Садовник составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01.12.2015 г. № 1297 (с изменениями на 21 июля 2017 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 527н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Садовод» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.09.2014 N 33921);
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 627н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2014 N

34183);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 года №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06- 830вн);

- Письмо Минобрнауки России от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Устав ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

- Локальные акты колледжа.

1.2 Общая характеристика АОППО

1.2.1 Цель и задачи АОППО

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих основных задач:

- 1) Овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии
- 2) Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
- 3) Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружков работы Колледжа.

Реализация АОППО по профессии 18103Садовник должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные возможности и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

В целях достижения улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснить свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) - нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем

ученики 1 группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без сторонней помощи затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом осваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся Колледжа и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума Колледжа.

1.2.2 Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по профессии 18103 Садовник составляет 10 месяцев (без повышения уровня образования)

1.2.3 Трудоемкость АОППО

Наименование учебного цикла	Затраченное время (в неделях)
Теоретическое обучение	20
Учебная практика	15

Производственная практика	4
Промежуточная аттестация	1
Государственная итоговая аттестация	1
Каникулярное время	2
ИТОГО	43

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОППО по профессии 18103 Садовник

Код учебного цикла АОППО	Наименование учебных циклов и разделов	Трудоемкость, часы
А.00	Адаптационный учебный цикл	252
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	124
П.00	Профессиональный цикл	344
УП.00	Учебная практика	540
ПП.00	Производственная практика	144
Всего часов обучения по учебным циклам и разделам АОППО		1404

1.2.3 Требования к абитуриенту

Для освоения АОППО по профессии 18103 Садовник могут поступить на обучение:

- 1) Лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) и инвалидов;
- 2) Лица, имеющие основное общее образование (по собственному желанию);
- 3) Лица с ограниченными возможностями здоровья и из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Зачисление на обучение АОППО проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ОВЗ должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по

данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

1.2.4 Востребованность выпускников

Выпускники ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж по профессии 18103 Садовник могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях различной формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки рабочего по данной профессии.

1.2.5 Основными пользователями АОППО

Основными пользователями АОППО по профессии 18103 Садовник являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения;
- администрация и органы управления колледжа;
- обучающиеся по профессии 18103 Садовник;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы;

- нормативная документация.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

Обучающийся по профессии 18103 Садовник готовится к следующим видам деятельности:

- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
- Выращивание древесно-кустарниковых культур.
- Озеленение и благоустройство различных территорий.
- Интерьерное озеленение.

3. Планируемые результаты освоения АОППО

3.1 Общие компетенции.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2 Профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

3. Озеленение и благоустройство различных территорий.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

4. Интерьерное озеленение.

ПК 4.1. составлять композиции из комнатных растений

ПК 4.2. выполнять агротехнические работы в зимних садах

3.3. Результаты освоения.

Студенты должны

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;

- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, породы древесно-кустарниковых растений, их внешнее строение, биологические свойства, отношение к экологическим факторам;

- способы размножения растений;

- способы подготовки семян к посеву;

- агротехнические приемы выращивания цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых пород;

- виды цветников, типы дорожек, водоемов, рокариев, альпинариев устройство, способы их оформления, правила содержания, ухода за ними;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;

- подготавливать почву для посева и посадки растений;

- размножать цветочно-декоративные культуры и древесно-кустарниковые породы;

- проводить предпосевную обработку семян;

- выполнять работы по посеву, посадке и уходу за цветочно-декоративными культурами и древесно-кустарниковыми породами;

- создавать цветники на озеленяемых объектах, принимать композиционные решения по их оформлению;

- создавать живые изгороди, осуществлять уход за ними;

- производить уход и ремонт газонов, дорожек, водоемов, рокариев и альпинариев.

иметь практический опыт:

- по размножению цветочно-декоративных культур и древесно-кустарниковых пород;

- по пересадке и посадки растений в открытом и защищенном грунте;

- ухода за высаженными деревьями, кустарниками и цветочно-декоративными растениями;

- оформления цветников различных типов и видов;

- выполнения работ по содержанию газонов, живых изгородей, садовых дорожек, водоемов, рокариев и альпинариев.

4 Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОППО по профессии

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, рабочими программами адаптационного и профессионального цикла, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

4.1 Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации АОППО по профессии 18103 Садовник, определяет качественные и количественные характеристики программы.

Начало учебного года 1 сентября, окончание освоения АОППО по данной профессии 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5 дневная, продолжительность занятий – 45 минут. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план включает в себя следующие разделы:

А.00 – Адаптационный учебный цикл

ОП.00 – Общепрофессиональный учебный цикл

П.00 – Профессиональный учебный цикл

УП. 00 – Учебная практика

ПП. 00 – Производственная практика

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ВК – Время каникулярное

Адаптационный цикл включает дисциплины Культура и психология профессионального общения, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Информационные технологии в профессиональной

деятельности, Основы финансовой грамотности, Физическая культура, Основы трудового законодательства.

Введение адаптационных дисциплин в программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Учебный план по профессии 18103 Садовник представлен на официальном сайте Колледжа

4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО профессии 18103 Садовник, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестацию, каникулы. Календарный график составлен по неделям, размещен на официальном сайте Колледжа и является приложением к настоящей АОППО.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в части освоения знаний, умений и навыков и создание благоприятных условий для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18103 Садовник, учебным планом ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, рассмотрены предметно-цикловыми комиссиями, утверждены зам.директора по учебной работе.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом Колледжа. Рабочие программы ежегодно обновляются, переутверждаются протоколами заседания ПЦК и протоколами заседания

методического совета. Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте Колледжа. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации: - общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ; применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот; - оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет; - информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; - адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ. Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Виды технологии	Цель	Адаптированные методы	Группы обучаемости
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I группа

Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II и III группы
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II и III группы
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей	I, II и III группы
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей	I и II группы
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I группа
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I и II группы

4.4. Программа учебной, производственной практик

Программы учебной и производственной практики являются приложением к настоящей программе и представлены на сайте Колледжа.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся. Учебная практика проводится в учебных мастерских Колледжа. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений. Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ. Итог производственной практики - выполнение обучающимся работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

5.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен,
- экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации для обучающихся. Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными

нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основание допуска к итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой либо части учебного предмета по итогам полугодия на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной системе и вносятся в журналы на соответствующих листах.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.2 Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа. Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации в праве подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Садовник» 1 разряда. На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются колледжем на бумажных и (или) электронных носителях.

Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена (для примера):

Показатель	Критерии показателя	Отметка	Примечания
------------	---------------------	---------	------------

		экзаменатора	
Подготовить посадочное место	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести посадку черенков, саженцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести посадку древесных культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести полив древесных кустарников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести рыхление и прополку приствольного круга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести мульчирование приствольного круга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		

	условия труда.		
Провести санитарную обрезку древесных растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести омолаживающую обрезку древесных растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести подкормку органическими удобрениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать органические удобрения и определить их количество. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести подкормку минеральными удобрениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать минеральные удобрения и определить их количество. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Провести обработку против болезней и вредителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда. 		
Предать кроне древесного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить 		

растения заданную форму	последовательность технологической операции. 2. Подобрать инструмент. 3. Перечислить безопасные условия труда.		
-------------------------	--	--	--

6. Ресурсное обеспечение АОППО

6.1 Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги - адаптационный цикл. Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОППО по профессии 18103 Садовник обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики. По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин, раздаточный материал по

выполнению лабораторных работ, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые. Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке и доступны для обучающихся. Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Все обучающиеся и преподаватели имеют доступ в Internet-сеть через компьютерные классы.

6.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, реализующий программу АОППО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, учебной практики, предусмотренных АОППО. Материально-техническое обеспечение АОППО отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и соответствует санитарным и противопожарным нормам, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Реализация АОППО осуществляется на территории образовательной площадки по адресу: Республика Башкортостан, Аургазинский район, с. Толбазы, ул. Ленина, 125.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационно-образовательной среде Колледжа.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации образовательного процесса по профессии 18103 Садовник:

Кабинеты:

- Культуры и психологии профессионального общения;
- Кабинет психологической разгрузки
- Экономики;
- Ботаники;
- Агрономии;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

- Теплица,
- Кабинет для практических занятий: садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)
- Учебный участок;
- Зимний сад.

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Стрелковый тир.

Залы:

- Библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- широкоформатный телевизор;

Наглядные пособия обучения:

- коллекция комнатных растений;

- гербарии;
- таблицы;
- фотоматериалы;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;
- презентация луковичных растений;
- презентация однолетних красивоцветущих растений;
- презентация однолетних декоративно-лиственных растений;
- презентация многолетних растений, не зимующих в открытом грунте; - презентация многолетних растений, зимующих в открытом грунте;
- презентация мелко-луковичных растений;
- презентация вьющихся растений;
- презентация весенне-цветущих растений;
- фрагменты видеофильмов посев семян; по пикировке растений;
- размножению многолетних растений

Дидактический материал обучения:

- коллекции карточек луковичных растений;
- карточки однолетних растений;
- карточки однолетних красивоцветущих растений;
- карточки однолетних декоративно-лиственных растений;
- коллекции карточек многолетних растений, не зимующих в открытом грунте;
- коллекции карточек многолетних растений, зимующих в открытом грунте; коллекция семян однолетних культур;
- коллекции карточек мелко-луковичных растений;
- коллекции карточек клубне-луковичных растений;
- пазлы однолетних растений; кустарников;

- кроссворд сухоцветы;
- кроссворд однолетники;
- кроссворд многолетники.

Учебные кабинеты, мастерская, специализированная лаборатория оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ОВЗ.

7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В Колледже созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях. В Колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям: Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с

ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в Колледже;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а

также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика; - выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и Колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и

профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.