***Приложение II.10***

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***Экологические основы природопользования***

***Название учебной дисциплины***

***2017г.Организация-разработчик: ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж***

***Разработчики:***

Шамсутдинова Лилия Салаватовна, преподаватель ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, связана с содержанием дисциплины Химия.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ПК 1.1-1.4****ПК 2.1-2.8****ПК 3.1-3.7****ПК 4.1-4.6****ПК 5.1-5.6*****ПК 6.1-6.4*** | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязиорганизмов и среды обитания;-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;-принципы и методы рационального природопользования;-методы экологического регулирования;-принципы размещения производств различного типа;-основные группы отходов их источники и масштабы образования;-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;-природоресурсный потенциал Российской Федерации;-охраняемые природные территории. |
| **ОК 01** | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;Реализовать составленный план;Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;Методы работы в профессиональной и смежных сферах.Структура плана для решения задачПорядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 02** | Определять задачи поиска информацииОпределять необходимые источники информацииПланировать процесс поискаСтруктурировать получаемую информациюВыделять наиболее значимое в перечне информацииОценивать практическую значимость результатов поискаОформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельностиПриемы структурирования информацииФормат оформления результатов поиска информации |
| **ОК 03** | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельностиВыстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативно-правовой документацииСовременная научная и профессиональная терминологияВозможные траектории профессионального развития и самообразования |
| **ОК 04** | Организовывать работу коллектива и командыВзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | Психология коллективаПсихология личностиОсновы проектной деятельности |
| **ОК 05** | Излагать свои мысли на государственном языкеОформлять документы | Особенности социального и культурного контекстаПравила оформления документов. |
| **ОК 06** | Описывать значимость своей профессииПрезентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позицииОбщечеловеческие ценностиПравила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| **ОК 07** | Соблюдать нормы экологической безопасностиОпределять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельностиОсновные ресурсы задействованные в профессиональной деятельностиПути обеспечения ресурсосбережения. |
| **ОК 09** | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задачИспользовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизацииПорядок их применения и программное обеспечение в профессиональ-ной деятельности |
| **ОК 10** | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темыучаствовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темыстроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельностикратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 36 |
| ***Самостоятельная работа****В случае, если* с*амостоятельная работа в рамках примерной программы не предусмотрена, то в данной строке ставится прочерк. Планирование самостоятельной работы при этом возлагается на разработчика программы образовательной организации, что предусматривает, в том числе, использование времени вариативной части (не более 20 процентов для профессий и не более 30 процентов для специальностей).* | **-** |
| **Объем образовательной программы**  | **36** |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | 0 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 0 |
| контрольная работа |  |
| *Самостоятельная работа*  |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *(указать)* |  |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Введение*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК 1, ОК 4-7*** |
| Предмет, цели и задачи дисциплины«Экологические основы природопользования ». Основные понятия , термины и структура учебной дисциплины«Экологические основы природопользования » Внутрипредметные и межпредметные связи. Краткий исторический обзор возникновения и развития дисциплины «Экологические основы природопользования».**Связь дисциплины со специальностью** |
| ***Раздел 1. Особенности взаимодействие общества и природы*.** | ***20*** |  |
| ***Тема 1.1******Природоохранный потенциал*** | ***Содержание учебного материала***  | ***8*** |  |
| ***1.* Природа и общество. Формы взаимодействия общества и природы.** Антропологические воздействияна элементы природы и его связь с научно – техническим прогрессом. Примеры положительного и отрицательного воздействия научно – технического прогресса на взаимодействие. **Экологические последствия различных видов человеческой деятельности**. | ***ОК 2******ОК 4-7*** |
| ***2.* Влияние урбанизации на биосферу.**Город как среда обитания человека. Влияние города на природную среду. Источники загрязнения городской среды. | ***ОК 2******ОК 4-7*** |
| ***3*. Естественное и антропогенное загрязнение биосферы.** Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Понятие о рациональном природопользовании. Концепция устойчивого развития. Программа перехода РФ на модель устойчивого развития.**Содействие сохранению окружающей среды.** | ***ОК 2******ОК 4-7*** |
| ***4*. Размещение производства и проблема отходов.** Принципы размещения производств различного типа. Основные группы отходов, их источники, масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. **Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. *Рациональное размещение промышленных предприятий****.***Ответственность за несанкционированное размещение промышленных предприятий.**  | ***ОК 2******ОК4-7******ОК 11*** |
| ***5*. Глобальные проблемы экологии.**Разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения. **Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии**. | ***ОК 2******ОК4-7*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся 1.***Подготовка доклада по теме: «Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу»Подготовка презентаций по теме: «Глобальные проблемы экологии», «Современные способы утилизации отходов», «Экологические проблемы города Москвы». | ***-*** |  |
| ***Тема 1.2.*** ***Природные ресурсы и рациональное природопользование*.** | ***Содержание учебного материала***  | ***4*** |  |
| ***1*.Природные ресурсы и их классификация**. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. **Принципы рационального природопользования.** Охраняемые природные территории. | ***ОК 2******ОК 4-7*** |
| ***2*.Пищевые ресурсы человечества**. Проблемы питания и производство сельскохозяйственной продукции. **Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты**. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | ***ОК 2******ОК 4-7*** |
| ***Тема 1.3.*** ***Загрязнение окружающей среды*.** | ***Содержание учебного материала***  | ***8*** |  |
| ***1.*** **Загрязнение биосферы.** Основные загрязнители, их классификация. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. | ***ОК 2******ОК 4-7*** |
| ***2*.«Зеленая» революция и ее последствия.**Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.**Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.** | ***ОК 2******ОК 4-7*** |
| ***3.* Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.** | ***ОК 2******ОК 4-7*** |
| ***4.* Основные задачи мониторинга окружающей среды**: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Нормативные качества в производственно – хозяйственной сфере. Комплексные нормативные качества. Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха. | ***ОК 3******ОК 4-7*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся 3.***Подготовить презентации по теме: «Нитраты в продуктах питания», «Современные методы защиты от радиоактивных загрязнений» на основе нормативных документов (Федеральный закон, СанПин, Госты, ТУ) | ***-*** |  |
| ***Раздел 2.******Правовые и социальные вопросы природопользования*.** |  | ***14*** |  |
| ***Тема 2.1. Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор*.** | ***Содержание учебного материала***  | ***8*** |  |
| ***1.* Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.** Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов законодательными органами. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2008 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Понятие об экологической безопасности жизнедеятельности, основные меры её обеспечения. | ***ОК 2-3*** |
| ***2.* Международное сотрудничество.**Этапы становления международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Международные экологические организации (Римский клуб, Гринпис и т.д.). Сотрудничество с организацией объединенных наций. Международный союз охраны природы и его функции. Декларация генеральной ассамблеи ООН периода 1970 – 1992 гг. Всемирная хартия природы (кодекс 1983г).Конвенция по охране озонового слоя (1985г), конвенция ООН с 1996 года и по настоящее время, основные положения. Развитие новых межгосударственных контактов в этой области. |  | ***ОК 2- 3******ОК 10*** |
| ***3.* Органы управления и надзора по охране природы.**Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора. | ***ОК 2-3*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся 4.***Составить схему системы государственных органов, осуществляющих комплексный контроль за охраной окружающей среды в России.Составить сводную таблицу законов РФ в области экологии и природопользования.Работа с нормативными документами. | ***-*** |  |
| ***Тема 2.2.******Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду*.** | ***Содержание учебного материала***  | ***6*** |  |
| ***1.* Правовая и юридическая ответственность предприятий.** Экологическая оценка деятельности предприятий.**Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества.** | ***ПК 6.1-6.4******ОК 3- 7******ОК 11*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся 5.***Выполнение индивидуальных заданий: «Дать экологическую оценку предприятия, на котором проходили производственную практику».Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов» | ***-*** |  |
| ***Всего:*** | ***36*** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*Экологических основ природопользования*»*,

 *наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. **Печатные издания:**

1. Блинов Л.Н. Экологические основы природопользования/ Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 208 с.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 5-е изд., стер. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2012 – 347 стр.

3. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2012.

4. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2012.

5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне - специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2012.

6. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: по состоянию на 26 дек. 2009 г.].

7. Федеральный закон России «О мелиорацииземель.»1996

8. Постановление правительства России «О мониторинге земель.»1992г.

9. Закон «Об охране окружающей среды»10.01.2002г.

10. ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение »

11. ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»

12. ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и

улучшения использования природных ресурсов».

13. ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»

14. СанПиН 2.2.4.1191-03 “Электромагнитные поля в производственных условиях”

15. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям общественного питания, изготовлению иоборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

* + 1. **Электронные издания:**

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)

2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.

3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы

4. http://ecoportal.ru/ - мощный экологический портал

5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.

6. http://ecobez.narod.ru/organisations.html - список основных международных организаций.

7. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.

8. http://zapovednik.cwx.ru/

9. http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html

10. http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov\_prava/html/ch15.html

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: Кур с лекций для студентов средних специальных учебных заведений. -М.- НМЦСПО, 1998. Устойчивый мир, 1999.г

2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. - М.:Ака­демия, 2006г

3. МаркинБ.М.,Наумова Л.Г., Экология России.М.:АОМДС,Юнисам1995г.

4. Петрусова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - М.: Академия, 1998г.

5. Прохоров Б.Б.,Экология крупного города(на примере Москвы )М:Пасьва.2001.

6. Хутунцев Ю.А. Экология и экологическая безопасность. - М.: Академия, 2002г.

7. Голубчиков ГС., Гутников В.А ., Ильина И.Н. ,Минин А.А., Прохоров Б .Б .,Экология крупного города(на примере Москвы )М:Пасьва.2001.

8. МаркинБ.М.,Наумова Л.Г., Экология России.М.:АОМДС,Юнисам1995г.

**Журналы:**

1. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.

2.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

3.«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **знать:** |  |  |
| **-**принципы взаимодействия живых организ-мов и среды обитания. | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду | Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения эколо-гического кризиса; | Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -принципы и методы рационального природопользования; | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -методы экологического регулирования; | Умение отслеживать в информационно-комуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -принципы размещения производств различного типа; | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -основные группы отходов их источники и масштабы образования; | Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; | Свободно владеют понятийным аппаратом по мониторингу окружающей среды и способах решения ключевых экологических проблем | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -правовые и социальные вопросы природо-пользования и экологической безопасности; | Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание свей точки зрения по проблеме | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -принципы и правила международного сотру-дничества области природопользования и ох-раны окружающей среды; | Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание свей точки зрения по проблеме | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -природоресурсный потенциал Российской Федерации; | Грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -охраняемые природные территории. | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| **Уметь:** |  |  |
| -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; | Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -использовать в профессиональной деяте-льности представления о взаимосвязи орга-низмов и среды обитания | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |
| -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание свей точки зрения по проблеме | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе , тестировании,при защите презентаций,сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов,заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  |