

Паспорт инновационной площадки
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Аургазинский многопрофильный колледж

1. База инновационной площадки государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж (далее – ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж)

2. ФИО руководителя инновационной площадки (директор образовательной организации). Худайбердин Минулла Шайхлисламович, директор ГБПОУ Аургазинского МПК

3. Актуальность – Современный этап профессионального образования находится в прямой зависимости от динамики развития производства, что требует ориентации на постоянные изменения между спросом и предложением, вызывая новые подходы к организации взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами. Сегодня требуются кадры качественно нового типа: конкурентоспособные, инициативные, компетентные, высококвалифицированные, готовые полноценно трудиться с первого рабочего дня, легко адаптирующиеся к изменениям и быстро осваивающим новую технику и технологию современного наукоемкого производства.

Особенность современного этапа профессионального образования нашей республики состоит в том, что оно не может ограничиваться своей прежней функцией инфраструктуры экономики, воспроизводящей необходимый объем рабочей силы. Присущая рыночным отношениям динамика развития аграрного производства требует органической включенности профессионального образования в структуру экономики, ориентации его на постоянные изменения между спросом и предложением, что требует новых подходов к организации взаимодействия между образовательной организацией и социальными партнерами.

Данный эксперимент предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в Аургазинском многопрофильном колледже таким образом, чтобы выпускники смогли получать не только качественное профессиональное образование, но и профессиональную подготовку, способствующую оптимальному выбору жизненного пути, конкурентоспособности в сфере производственной деятельности.

Новизна исследования. Традиционно диалог с социальными партнерами сводился к организации производственной практики обучающихся и реке стажировки педагогических работников, а также участию специалистов в руководстве дипломным проектированием. Сегодня в дополнение к перечисленным формам сотрудничества добавились новые:

- сертификация выпускников и педагогических работников;
- оказание информационных и консалтинговых услуг;
- совместная коммерческая деятельность и реализация проектов;
- выполнение работ по договорам подряда;
- проведение научно-исследовательских и технологических работ;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках

4. Тема - **Взаимодействие многопрофильного профессионального колледжа с предприятиями - социальными партнерами как фактор**

повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для агропромышленного комплекса.

5. Цель - создание педагогических условий для получения качественного профессионального путем взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами.

6. Объект - процесс взаимодействия профессионального колледжа с предприятиями – социальными партнерами в рамках учебно-производственной деятельности по организации учебных и производственных практик

7. Предмет - качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для агропромышленного комплекса.

8. Задачей взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами должно стать их привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса, включающей:

- организацию целевой учебной (производственной) практики;
 - проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением ведущих специалистов и экспертов;
 - разработку содержания и рецензирование учебно-методических комплексов и программ (дисциплин, практик и т. п.) и дипломных (курсовых) проектов;
 - стажировку преподавателей; совместное участие в фестивалях, конкурсах, выставках;
 - мониторинг качества образовательных услуг;
 - маркетинговые исследования;
 - исследования конкурентоспособности колледжа.
- разработать и реализовать модель сетевого взаимодействия с социальными партнёрами внутри региона, внедрить современные механизмы и формы информационно-коммуникационной связи между партнёрами;
- усилить системную работу с региональными работодателями, что позволит увеличить долю обучающихся и слушателей, обучающихся на основе договоров о целевой контрактной подготовке;
- разработать и реализовать новые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, с учётом потребностей реального сектора экономики, образовательной системы и агротехнологической среды региона, а также на основе системного мониторинга основных тенденций развития кадровых ресурсов;
- внедрить программу сотрудничества с социальными партнёрами как важнейшего средства повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;

9. Гипотеза исследования.

Сотрудничество многопрофильного колледжа с предприятиями - социальными партнерами будет успешным, если будут созданы условия:

- для формирования номенклатуры квалификаций и образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности;
- повышения качества учебно-производственной и инновационной деятельности по организации учебных и производственных практик, повышения качества практической подготовки обучающихся;

- разработки и внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новой модели и содержания непрерывного профессионального образования.

10. Сущность инновации. Изменившиеся требования к выпускникам профессиональной образовательной организации, связанные с усложнением производственного оборудования, технологических процессов, ставят одним из направлений развития колледжа формирование устойчивой взаимосвязи образования с производством, направленной на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей. Взаимодействие системы профессионального образования и производства, основанное на согласовании интересов всех участников этого процесса, требует нового подхода к формированию содержания профессионального образования.

Новое качество подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов требует иных критериев его оценки: современных и особенно прогнозируемых требований к уровням квалификации рабочих и системных компетенций специалистов инновационного агропромышленного производства, определяющих «стандарт будущей профессии и специальности», формирующий личные качества выпускников многопрофильного колледжа, позволяющие им адаптироваться на производстве и планировать свою дальнейшую карьеру.

11. Результаты эксперимента можно будет оценить по следующим критериям:

- будет проведен первичный мониторинг потребности рабочих и специалистов, используемый при формировании плана набора на учебный год;
- положительная динамика результатов участия обучающихся на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- повышение уровня организации целевой учебной (производственной) практики;
- внедрение инновационной деятельности по организации учебных и производственных практик;
- положительная динамика результатов итоговой аттестации на получение диплома и высокой квалификации;
- будут обобщены и систематизированы результаты инновационной деятельности в виде учебных пособий, методических рекомендаций, статей и т.д.