

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АУРГАЗИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ

Согласовано
Проректор по научной
и инновационной работе
ГАОУ ДПО ИРО РБ
_____ К.Д. Давлетова
« _____ » _____ 2016 г.

Рассмотрено на Научно-
методическом совете ГАОУ ДПО
ИРО РБ

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

ТЕМА:

**Взаимодействие многопрофильного профессионального колледжа с
предприятиями - социальными партнерами как фактор повышения качества
подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для агропромышленного
комплекса**

Руководитель инновационной площадки:
директор учреждение Аургазинский
многопрофильный колледж (далее – ГБПОУ
Аургазинский многопрофильный колледж)
_____ Худайбердин М.Ш.

Научный руководитель:
доцент кафедры СПО ГАОУ ДПО
ИРО РБ
_____ Прядильникова О.В.

Научный консультант:
проректор по научной и
инновационной работе ГАОУ ДПО
ИРО РБ
_____ Давлетова К.Д.

Согласовано
заведующий кафедры среднего
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРО РБ

_____ Котельникова Л.А.
« ____ » _____ 2016г.

Наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж (далее – ГБПОУ Аургазинский МПК)

Руководитель: Худайбердин Минулла Шайхлисламович, директор ГБПОУ
Аургазинский многопрофильный колледж

Почтовый адрес: 453480, РБ, Аургазинский район с. Толбазы, ул. Ленина, 125

Телефон (факс): 8(34745) 2-11-13, 2-18-47

Электронный адрес: gou_pro_ru_82@mail.ru

Адрес сайта: www.aurgazy-college.ru

Тип учреждения: среднее профессиональное

Вид учреждения: колледж

Учредители: Министерство образования Республики Башкортостан

Учреждение находится: на республиканском финансировании

Сведения о ведущих специалистах инновационной площадки

(ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж)

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, мастера производственного обучения	Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Преподаваемые предметы	Награды, звания
1.	Кагарманов Раиль Раулевич	ФГБОУ ВПО БГАУ, 2003,	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	
		Специальность: ветеринария ; Квалификация: ветеринарный врач.		
2.	Акбашева Гульнара	ФГОУ ВПО ЧГУ им.М.И Ульянова, 2010,	Основы бухгалтерского	

	Тимергалиевна	Специальность: бухгалтерский учет, анализ и аудит; квалификация: экономист.	учета, налогов и аудита	
3.	Габидуллин Фильхат Мухаматович	БГПИ, 1981, специальность: учитель географии и биологии; квалификация: учитель географии и биологии.	География, Обществознание	Отличник образования РБ
4.	Шамсутдинова Лилия Салаватовна	БГПИ, 1984, специальность: биология и химия; квалификация: учитель биологии и химии	Биология и химия	Отличник образования РБ
5.	Тихонов Вячеслав Владимирович	БСХИ, 1983, специальность: механизация сельского хозяйства; квалификация: инженер механик. Российская инженерная академия ,2015.	Технологии обслуживания и ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок	Отличник образования РБ, кандидат тех. наук 2012
6.	Якунин Алик Борисовия	МПСИ, 2016, специальность государственное и муници пальное управление квалификация: государственное и муниципальное управление	ПМ.01. «Технологии монтажа, технического обслуживания и ремонта производственны х силовых и осветительных электроустановок	Почетная грамота Башкирского рескома профсоюзов 2016
7.	Рахимов Азамат Забирович	ГОУ ВПО Стермитамакская педагогическая академия им. З.Биишевой , 2010, специальность : педагогика и методика начального обучения;	ПМ.02. «Технологии обслуживания и ремонта внутренних и наружных силовых и	

		квалификация : учитель начальных классов.	осветительных электропроводок»	
8.	Зайкина Эльза Гаязовна	ФГБОУ ВПО БГАУ, 2013, специальность: экономика и управление аграрным производством; квалификация: экономист.	ПМ.02 «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе»	
9.	Сидорова Светлана Вениаминовна	МПСИ, 2005, специальность :экономика и управление аграрным производством; квалификация : экономист.	<u>Учебная практика</u> ПМ.02. «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе	
10	Сайфуллина Гульнара Маратовна	Магнитогорский государственный педагогический институт, 1999, специальность: социальный педагог; квалификация: педагог –психолог. ГБОУ НПО Профессиональный Лицей №82, 2011г, специальность: повар; квалификация: повар 6 разряда.	Деловая культура Технология кулинарного приготовления пищи и контроль качества блюд	Отличник образования РБ

Сведения о предприятиях социальных партнерах ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж

№ п/п	Предприятия - социальные партнеры	Формы сотрудничества, мероприятия,	Результаты
1	<p>МКУ управление сельского хозяйства МР Аургазинский район РБ.</p> <p>ООО«Энергия»РБ с. Толбазы Производственное отделение «Ишимбайские электрические сети»</p> <p>МУП « Электрические сети» Городского округа города Стерлитамак Потребительское общество « Пищевик»</p> <p>Потребительское общество «Толбазинский хлебокомбинат»</p> <p>ИП Усманова Т. А. Аургазинский район РБ</p>	<p>подготовка специалистов по заявкам предпринимателей, предоставление обучающимся дополнительных знаний по специализации, связанной с деятельностью предприятия;</p> <p>приглашение потенциальных работодателей на различные мероприятия, проходящие в колледже и его филиалах, в частности, на дни открытых дверей;</p> <p>направление обучающихся на производственную практику в места их возможного трудоустройства;</p> <p>оказание образовательных услуг, другой</p>	<p>формирование пакета договоров с социальными партнерами - работодателями по каждой специальности и профессии колледжа;</p> <p>участие социальных партнёров в аттестации выпускников;</p> <p>участие в формировании образовательных программ;</p> <p>объединение ресурсов работодателей и Колледжа, направленное на повышение качества образования;</p> <p>организация и участие в конкурсах профессионального мастерства регионального,</p>

		помощи предприятиям учреждениям.	и федерального уровней; формирование учебных полигонов по профессиям на базе социальных партнеров; участие в работе профессиональных сообществ; формирование системы работы с выпускниками.
--	--	--	--

Тема: Взаимодействие многопрофильного профессионального колледжа с предприятиями - социальными партнерами как фактор повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для агропромышленного комплекса.

Руководитель инновационной площадки: Худайбердин Минулла Шайхлисламович, директор ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж

Научный руководитель: доцент кафедры СПО ГАУ ДПО ИРО РБ к. ф. н., Прядильникова Ольга Владимировна

Научный консультант: проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат политических наук Давлетова Камиля Жаудатовна,

Основание проведения инновационной работы:

- Устав ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж
- Программа развития ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж на 2016-2021годы
- Положение об инновационной площадке ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж.
- Порядок организации инновационных площадок ГАУ ДПО ИРО РБ
- Положение о Научно-методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБ

Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

СанПиН 2.4.3. 1186-03

Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий работников, не достигших 18 летнего возраста.

СанПиН 2.4.6. 2553 -09

«Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ» (Утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 20003 года.»

Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

СанПиН 2.4.5. 2409-08

Материально-техническая база:

В результате планомерной работы по обновлению и развитию материально-технической базы колледжа созданы необходимые условия для реализации ФГОС СПО, программ профессиональной подготовки, повышения квалификации.

Учебные кабинеты и лаборатории оснащены приборами и оборудованием, учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами и аудио-визуальными средствами для реализации образовательных программ. Созданы условия для ведения физкультурно-оздоровительной работы, организация досуговой деятельности, а также современные социально-бытовые условия.

Колледж располагает 6-ю учебными корпусами, 5-ю корпусами. Библиотеками с читальными залами, 4-я спортивными залами из которых два арендуемые, автодромами (закрытыми площадками) для вождения на автомобилях и тракторах, мастерскими и лабораториями.

Имеются сварочные, слесарные, шиномонтажные мастерские, мельница «Фермер-2», гибочный станок «Ажур», теплица, буфет, столовые на 308 посадочных мест, общежития на 565 мест учебный кулинарный цех, учебное хозяйство, тракторы, автомобили.

Под теплицу и учебно-опытный земельный участок отведено 752 м².

В колледже оборудованы 6 компьютерных классов, имеются мультимедийные кабинеты. Локальная сеть предоставляет возможность всем субъектам образовательного процесса пользоваться интернетом. Для педагогических работников созданы условия для проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для обеспечения качественного практического обучения функционирует учебное хозяйство: площадь сельскохозяйственных угодий составляет 368,5 га. Практические занятия по вождению проводятся на автодроме (закрытой площадке).

Машино-тракторный парк

1. Тракторов - 42 единиц;
2. Комбайны- 15 единиц;
3. Экскаваторы ЭО-2626 - 1 единица;
4. Бульдозер ДТ-75В-Д606- 1 единица;
5. Автомобили грузовые – 21 единиц;
6. Автомобили легковые – 18 единицы;
7. Автобус - 3 единицы;
8. Микроавтобус - 5 единица;
9. Металлорежущие станки- 12 штук;
10. Деревообрабатывающие станки-2 штуки;
11. Сварочное оборудование -6 штук.

Сроки инновационной деятельности: с 2016 по 2019 г.г.

Программа рассчитана на 3 года.

Начало эксперимента: 2016г.

Время предполагаемого завершения – октябрь 2019 г.

Актуальность: Современный этап профессионального образования находится в прямой зависимости от динамики развития производства, что требует ориентации на постоянные изменения между спросом и предложением, вызывая новые подходы к организации взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами. Сегодня требуются кадры качественно нового типа: конкурентоспособные, инициативные, компетентные, высококвалифицированные, готовые полноценно трудиться с первого рабочего дня, легко адаптирующиеся к изменениям и быстро осваивающим новую технику и технологию современного наукоемкого производства.

Особенность современного этапа профессионального образования нашей республики состоит в том, что оно не может ограничиваться своей прежней функцией инфраструктуры экономики, воспроизводящей необходимый объем рабочей силы. Присущая рыночным отношениям динамика развития аграрного производства требует органической включенности профессионального образования в структуру экономики, ориентации его на постоянные изменения между спросом и предложением, что требует новых подходов к организации взаимодействия между образовательной организацией и социальными партнерами.

Данный эксперимент предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в Аургазинском многопрофильном колледже таким образом, чтобы выпускники смогли получать не только качественное профессиональное образование, но и профессиональную подготовку, способствующую оптимальному выбору жизненного пути, конкурентоспособности в сфере производственной деятельности.

Новизна исследования. Традиционно диалог с социальными партнерами сводился к организации производственной практики обучающихся и режиссура стажировки педагогических работников, а также участию специалистов в руководстве дипломным проектированием. Сегодня в дополнение к перечисленным формам сотрудничества добавились новые:

- сертификация выпускников и педагогических работников;
- оказание информационных и консалтинговых услуг;
- совместная коммерческая деятельность и реализация проектов;
- выполнение работ по договорам подряда;
- проведение научно-исследовательских и технологических работ;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках

Цель: создание педагогических условий для получения качественного профессионального путем взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами

Объект исследования: процесс взаимодействия профессионального колледжа с предприятиями – социальными партнерами в рамках учебно-производственной деятельности по организации учебных и производственных практик

Предмет исследования: качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для агропромышленного комплекса.

Результат взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами должно стать их привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса, отсюда **задачи.**

Организация целевой учебной (производственной) практики;

Проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением ведущих специалистов и экспертов;

Разработка содержания и рецензирование учебно-методических комплексов и программ (дисциплин, практик и т. п.) и дипломных (курсовых) проектов;

Стажировка преподавателей; совместное участие в фестивалях, конкурсах, выставках;

Мониторинг качества образовательных услуг;

Маркетинговые исследования;

Исследования конкурентоспособности колледжа

Отбор эффективных технологий и освоение новые технологий профессионального обучения, воспитания и развития квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Осуществление повышения профессиональной компетентности педагогических кадров колледжа и качества подготовки рабочих и специалистов.

Консолидация внутренних ресурсов профессиональной образовательной организации, объединение усилий всех заинтересованных сторон, активное привлечение партнеров и организаций.

8. Собрать информацию по ее реализации, оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования:

Сотрудничество многопрофильного колледжа с предприятиями - социальными партнерами будет успешным, если будут созданы условия:

- для формирования номенклатуры квалификаций и образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности;

- повышения качества учебно-производственной и инновационной деятельности по организации учебных и производственных практик, повышения качества практической подготовки обучающихся;

- разработки и внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новой модели и содержания непрерывного профессионального образования

- будет иметь место положительная мотивация на процесс включенности в практико-ориентированную образовательную среду всех участников образовательного процесса;

- - будут определены методы, формы и средства комплексного мониторинга качества сформированных профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Методы исследования:

1. Анализ уровня сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся колледжа

2. Метод математико-статистической обработки данных.

3. Педагогический эксперимент:

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдение;

Практическая значимость:

Повышение эффективности качества сформированных профессиональных и общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Эффективность реализации проекта на каждом из его этапов измеряется объективными количественными показателями (данными тестирования преподавателей и обучающихся, социологическими исследованиями и мониторингами, анкетированием работодателей о качестве профессиональной подготовки выпускников)

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Результаты эксперимента можно будет оценить по следующим критериям:

- освоение новых высокотехнологичных направлений подготовки рабочих и специалистов среднего звена и нацеленность реализуемого образовательного процесса на освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, в том числе требований работодателей – социальных партнеров;

- изменения в содержании, направленные на реализацию требований работодателей – социальных партнеров;

- повышение качества работы педагогического коллектива по освоению технологий реализации компетентностной практикоориентированной модели образования;
- рост количества усвоенных технологий реализации компетентностной модели образования;
- введение системно-деятельностного и продуктивного подхода;
- модификация педагогических технологий, системное внедрение и активное использование новейших отраслевых и педагогических практикоориентированных технологий (квестовых, проектных и др.);
- рост трудоустроенности выпускников по профилю полученной профессии, специальности на предприятиях региона;
- повышение мотивации выпускников к работе по полученной профессии, специальности в регионе;
- повышение уровня квалификации педагогических работников коллежа.
- обобщение и систематизация результатов инновационной деятельности в виде учебных пособий, методических рекомендаций, статей и т.д.

Основными направлениями и показателями мониторинга являются:

1) на уровне административного аппарата:

- новые высокотехнологичные направления подготовки рабочих и специалистов среднего звена – обновление и актуализация не менее 30 % профессий и специальностей;
- обеспечение сотрудничества с предприятиями – социальными партнерами по выявлению требований работодателя – разработаны требования работодателя по всем реализуемым ОПОП;
- использование технических и программных средств в учебном процессе
- не менее 80 % занятий проводятся с использованием технических и программных средств;
- повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – повышена профессиональная компетентность не менее 80% педагогического коллектива.

2) на уровне структурных подразделений и предметно-цикловых комиссий:

- анализ учебных программ и средств обучения;
- изучение состояния и использования учебно-методического, научно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;
- изучение качества воспитательной работы с обучающимися;
- проведение олимпиад, конференций и т.п.;
- организация исследовательской работы обучающихся.

3) на уровне обучающихся и уровне студентов-выпускников:

- оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у обучающихся, анализ посещаемости занятий, успеваемости и организации самостоятельной работы;
- анализ качества подготовки выпускников на основе результатов итоговой государственной аттестации;

- оценка результата обучения выпускниками, уже имеющими опыт профессиональной деятельности.

4) Мониторинг процесса инновационной работы в целом:

- мониторинг образовательного процесса;
- оценка удовлетворенности обучающихся качеством подготовки;
- оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников;
- оценка эффективности отдельных программ и процессов;
- оценка удовлетворенности педагогических и руководящих кадров
- своевременные срезы результатов исследования (входные, промежуточные и итоговые), их обработка;
- ежегодные отчеты о ходе исследований;
- связь с профессиональными образовательными организациями, ГАУ ДПО ИРО РБ, МО РБ.

Ресурсные способы достижения результата предполагают бюджетное финансирование, развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов – ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж располагает:

Предприятия - социальные партнеры:

МКУ управление сельского хозяйства МР Аургазинский район РБ, ООО«Энергия с. Толбазы,Производственное отделение «Ишимбайские электрические сети», МУП « Электрические сети», Городского округа города Стерлитамак, Потребительское общество « Пищевик», Потребительское общество «Толбазинский хлебокомбинат», ИП Усманова Т. А. Аургазинский район РБ.

Аудиторный фонд колледжа состоит из 70учебных кабинетов, 22 лабораторий и учебных мастерских, что позволяет обеспечить специальности аудиторным фондом в соответствии с их перечнем в соответствии с ФГОС СПО. В составе используемых помещений учебно-производственные мастерские, лаборатории, кабинеты, библиотека, читальный зал, методический кабинет, спортивный зал, спортивная площадка.

Кабинеты и лаборатории имеют необходимое оборудование, оснащены техническими средствами обучения, учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и соответствуют санитарным требованиям.

Информационное сопровождение инновационной деятельности:

Разработанный инновационный проект и его сопровождение, а также все разрабатываемые образовательные продукты будут представлены на сайте колледжа

По материалам инновационной работы предполагается проведение практикоориентированных семинаров-совещаний и научно-практической конференции; подготовка публикаций и методических рекомендаций по результатам взаимодействия многопрофильного профессионального колледжа с предприятиями - социальными партнерами.

Календарный план реализации инновационной деятельности

Наименования работ	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовительный этап		
- Обсуждение темы инновационной площадки на кафедре СПО ГАУ ДПО ИРО РБ; назначение руководителя и консультанта площадки.	Сентябрь 2016г.	ГАУ ДПО ИРО РБ
- Подготовка документации к открытию инновационной площадки.	Сентябрь-октябрь	Аургазинский многопрофильный колледж,
- Обсуждение на педагогическом совете вопроса создания инновационной площадки.	Ноябрь 2016г.	Администрация - ГБПОУ
- Разработка программы инновационной деятельности.	Октябрь 2016г.	Аургазинский многопрофильный колледж,
- Подготовка рекомендаций по учебно-методическому обеспечению программы	Ноябрь 2016	ГАУ ДПО ИРО РБ
Обсуждение темы инновационной площадки в образовательном учреждении	2016- 2017 учебный год	Аургазинский многопрофильный колледж
- Согласование деятельности с ГАУ ДПО ИРО РБ.	Октябрь 2016	Аургазинский многопрофильный колледж
- Изучение и анализ научной и методической литературы, проблемы формирования профессиональных и общих компетенций в психолого-педагогической, методологической теории и практике.	Январь 2017	Аургазинский многопрофильный колледж
- Разработка тематических планов, рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций и пособий, электронных учебников.	2016-2017 уч.год	Аургазинский многопрофильный колледж
- Выработка тактики организации инновационной работы (создание локальных актов по управлению экспериментом)	Октябрь-	

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие материально-технической базы эксперимента. - Утверждение программы инновационной площадки на научно-методическом совете. 	<p>ноябрь 2016 г. Октябрь 2016г. Октябрь 2016г.</p>	<p>Аургазинский многопрофильный колледж Аургазинский многопрофильный колледж</p>
Основной этап		
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение начальной диагностики эффективности программы подготовки спасателей-общественников. - Функционирование инновационной площадки. - Систематическое проведение контрольных срезов по программе инновации. - Участие в работе научно-практических конференций, семинаров различного уровня. - Разработка учебно-методического обеспечения программы создания практикоориентированной образовательной среды, ориентированной на формирование профессиональных и общих компетенций. 	<p>2016-2018 гг.</p>	<p>Авторский коллектив ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж, Научный консультант – -Прядильникова О.В.</p>
Заключительный этап		
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итоговой диагностики эффективности программы реализации практикоориентированной образовательной среды, ориентированной на формирование профессиональных и общих компетенций. - Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня. - Публикации статей в журнале "Учитель Башкортостана" и других периодических изданиях. - Издание учебных пособий и программ. - Разработка рекомендаций по внедрению программы создания практикоориентированной образовательной среды, ориентированной на формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся СПО. - Отчет по инновационной работе. 	<p>2017-2018 гг.</p>	<p>Авторский коллектив ГБПОУ Аургазинский МПК Руководитель ИП Худайбердин Минулла Шайхлисламович Научный консультант - Прядильникова О.В.</p> <p>Аургазинский многопрофильный колледж</p>

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
--------------------------------	--------------------------------

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий	
<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния проблемы реализации компетентностной модели профессионального образования в научной литературе и на практике 	<ul style="list-style-type: none"> • аналитическая записка
<ul style="list-style-type: none"> • определение теоретических предпосылок для проектирования практико-ориентированной среды при реализации компетентностной модели профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • аналитическая записка
<ul style="list-style-type: none"> • определение показателей оценки практико-ориентированной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • разработанные показатели оценки практико-ориентированной среды
<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга готовности ПОО к построению практико-ориентированной образовательной среды и анализ результатов мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов проведенного мониторинга готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга разработанных показателей (исходный уровень) до начала внедрения созданной модели практикоориентированной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов проведенного мониторинга разработанных показателей (исходный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • создание и обоснование модели практико-ориентированной образовательной среды СПО - соц 	<ul style="list-style-type: none"> • модель практико-ориентированной образовательной среды СПО
<ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций по формированию стратегии и плана деятельности ПОО по созданию практико-ориентированной образовательной среды для реализации компетентностной модели профессионального образования по результатам анализа мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> • разработанные рекомендации • план работы колледжа по созданию практико-ориентированной образовательной среды для формирования профессиональных и общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в агропромышленном колледже • структурно-содержательная модель развития приоритетных для региона направлений подготовки, профессий и специальностей колледжа с учетом развития региона • оформление договоров о сотрудничестве с

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<p>предприятиями – социальными партнерами по профилям реализуемых профессий и специальностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • система мероприятий по мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности • не менее 70 % всего педагогического состава вовлечены в инновационную деятельность
2 этап (сроки) – поисковый	
<ul style="list-style-type: none"> • разработка необходимой рабочей документации построения практико-ориентированной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • разработан комплект необходимых локальных актов, регулирующих внедрение модели практикоориентированной образовательной среды • разработан план научно-методической работы (содержательный, технологический, информационно-методический компоненты) • разработан план социально-воспитательной деятельности (социально-психологический компонент) • разработано комплексное научно-методическое обеспечение реализуемых ОПОП не менее чем на 80 % (инвариантная часть) • создана служба психолого-педагогической поддержки студентов и педагогов • разработан комплект нормативной документации по обеспечению информационно-образовательного взаимодействия субъектов инновационного процесса
<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование целенаправленной научно-методической работы педагогического коллектива и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • система мер научно-методической поддержки повышения профессиональной компетентности педагогических кадров • не менее 80 % всего педагогического состава выстраивают образовательный процесс на основе интерактивных, индивидуально-ориентированных, исследовательских и проектных технологий • не менее 90 % всего педагогического состава повысили свою компетентность в различных формах

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> создание информационной базы образовательных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> создание единого информационного банка образовательных продуктов, обеспечивающих реализуемые ОПОП
<ul style="list-style-type: none"> создание стажировочной площадки Башкирский агропромышленный колледж по проблеме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> разработка комплекта документации по созданию стажировочной площадки на базе учреждения подготовка руководителей стажировочной площадкой из числа работников колледжа
<ul style="list-style-type: none"> проведение мониторинга разработанных показателей (промежуточные результаты; итоговый уровень) внедрения модели практикоориентированной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> анализ результатов проведенного мониторинга разработанных показателей (промежуточные результаты) разработка системы корректирующих действий анализ результатов проведенного мониторинга разработанных показателей (итоговый уровень)
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	
<ul style="list-style-type: none"> обобщение результатов инновационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> проведение практикоориентированных семинаров-совещаний и научно-практической конференции по проблеме инновационной деятельности публикации по материалам инновационной деятельности подготовка методических рекомендаций по созданию практикоориентированной образовательной среды ПОО

Основная идея проекта и ожидаемый результат

Повышение эффективности качества сформированных профессиональных и общих компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Виды компетенций	Компетенции (способности) выпускника СПО	
Эмоционально – психологические	OK 1	умение проявлять эмоциональную устойчивость;
	OK 2	умение чувствовать окружающий мир
Регулятивные	OK 3	способность и готовность адаптироваться;

	<i>OK 4</i>	способность осознавать цели деятельности и умение их пояснить;
	<i>OK 5</i>	умение выбирать соответствующие методы решения, обобщать результаты, делать заключительные выводы;
Аналитические	<i>OK 6</i>	способность к рефлексивному и критическому мышлению;
Социально - коммуникативные	<i>OK 7</i>	организация профессиональных коммуникаций;
	<i>OK 8</i>	обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;
Творческие	<i>OK 9</i>	моделировать варианты решения профессиональной проблемы;
Компетенции самосовершенствования	<i>OK 10</i>	уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки;

Виды компетенций	Компетенции (способности) выпускника СПО (повышенный уровень)	
Эмоционально – психологические	<i>OK 1</i>	- развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности.
Регулятивные	<i>OK 2</i>	использовать нормативно – правовую документацию по профессии, ГОС по

		профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности
	<i>OK 3</i>	потребность в труде, владение технологией производства;
Аналитические	<i>OK 4</i>	способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность;
	<i>OK 5</i>	генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям.
Социально - коммуникативные	<i>OK 6</i>	способность общаться и сотрудничать в трудовом коллективе
	<i>OK 7</i>	работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
Творческие	<i>OK 8</i>	решение стихийных профессиональных ситуаций;
Компетенции самосовершенствования	<i>OK 9</i>	определение профессиональных действий по модернизации оборудования орудий труда и технологий,
	<i>OK 10</i>	освоение новых сфер профессиональной деятельности.

Списки профессиональных компетенций, формируемых у выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности, макет стандарта предполагает описывать, исходя из особенностей профессий.

Список профессиональных компетенций, формируемых у обучающихся

<i>Профессиональные компетенции по профессии</i>	
Эмоционально – психологические компетенции	

Регулятивные компетенции	
Социальные компетенции	
Аналитические компетенции	
Творческие компетенции	
Компетенции самосовершенствования	
<i>Профессиональные компетенции по профессии</i>	
Эмоционально – психологические компетенции	
Регулятивные компетенции	
Социальные компетенции	
Аналитические компетенции	
Творческие компетенции	
Компетенции самосовершенствования	

Модель формирования компетенций у обучающихся

	Компетенции	
Эмоционально – психологические	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять эмоциональную устойчивость; - умение чувствовать окружающий мир; - развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности.
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.); - надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы);
Регулятивные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность адаптироваться; - пояснить;

		<p>способность осознавать цели деятельности и умение их</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; - умение выбирать соответствующие методы решения, обобщать результаты, делать заключительные выводы;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в труде, владение технологией производства; - использовать нормативно – правовую документацию по профессии, ГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности
Социальные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность сотрудничать; - обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям; - организация профессиональных коммуникаций;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - владение профессиональной терминологией; - владение способами получения специальной информации; - способность общаться и сотрудничать в трудовом коллективе; - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
Аналитические	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к аналитической работе, умение концентрироваться; - способность к рефлексивному и критическому мышлению;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность; - генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления,

		ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ.
Творческие	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность к творчеству; - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; - владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности; - знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования; - осуществление социально - профессионального саморазвития; - умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать варианты решения профессиональной проблемы; - разрабатывать; - составлять; - оценивать уровень;
Компетенции самосовершенствования	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки; - планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять выбор оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - социально - профессиональная мобильность (готовность и способность к быстрой смене профессии (переквалификации), выполняемых производственных заданий, рабочего места). - решение профессиональных проблем; - проектирование профессиональной карьеры;

Этапы формирования профессиональных компетенций «Работа с профессионально – ориентированной информацией»

Этапы	Критерии сформированности ключевой компетенции
Эмоционально – мотивационный	- осознание потребности в получении профессионально – ориентированной информации; - распознавание проблем, связанных с недостатком профессионально - ориентированной информации;
Регулятивно – методический	- организация работы с профессионально – ориентированной информацией; - оформление профессионально - ориентированной информации;
Социально - коммуникативный	- ориентация в профессионально - информационном поле; - использование различных источников профессионально-ориентированной информации;
Аналитический	- анализ профессионально - ориентированной информации; - адекватное оперирование профессиональными понятиями;
Творческий	- представление профессионально - ориентированной информации; - интерпретация профессионально - ориентированной информации;
Этап совершенствования	- обобщение профессионально – ориентированной информации; - хранение профессионально – ориентированной информации;

Этапы формирования профессиональных компетенций «Организация профессиональных коммуникаций»

Этапы	Критерии сформированности ключевой компетенции
Эмоционально – мотивационный	- учет мотивации субъектов общения; - учет личностных особенностей субъекта профессионального общения;

Регулятивно – методический	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей профессионального общения; - владение профессиональным этикетом; - работа с письменной документацией;
Социально - коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - установление профессиональных взаимоотношений; - соблюдение субординационных отношений;
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - выработка оптимальной стратегии, уровня, содержания, методов, средств и форм профессионального общения; - решение возникающих профессионально значимых ситуаций;
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - решение стихийных профессиональных ситуаций; - саморегуляция в процессе общения;
Этап совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование профессионально значимых ситуаций; - адекватность самооценки и оценки работы коллег.

**Этапы формирования профессиональных компетенций
«Решение профессиональных проблемных ситуаций»**

Этапы	Критерии сформированности ключевой компетенции
Эмоционально – мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование деятельности по решению профессиональной проблемы;
Регулятивно – методический	<ul style="list-style-type: none"> - ранжирование проблем и определение стратегии с предварительной ресурсной оценкой; - организация деятельности по решению профессиональной проблемы;
Социально - коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - классификация проблем; - организация творческих групп;
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемных профессиональных ситуаций, определение причин возникновения, поиск базовой проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор допустимых и оптимальных вариантов; - выбор способа разрешения проблемы;
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - составление перечня альтернативных вариантов; - варьирование новых способов деятельности;
Этап совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных действий по модернизации оборудования орудий труда и технологий, - освоение новых материалов;

Этапы формирования профессиональных компетенций «Проектирование профессиональной карьеры»

Этапы	Критерии сформированности ключевой компетенции
Эмоционально – мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность к смене рабочей ситуации; - активность в поиске постоянного рабочего места;
Регулятивно – методический	<ul style="list-style-type: none"> - построение плана карьерного роста и жизненных планов; - владение техникой поиска работы, составление резюме, оформление трудовых отношений;
Социально - коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - использование эффективных профессиональных коммуникаций при трудоустройстве;
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный рост путем самообразования, в системе дополнительного образования, получения дополнительных квалификаций;
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное трудоустройство через центры занятости, агентства трудоустройства и др.; - индивидуальная трудовая деятельность, проектирование собственного дела, предприятия;
Этап совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный рост на рабочем месте в связи с постоянным усовершенствованием оборудования и обновлением, расширением ассортимента, квалификации для

получения смежных профессий;
 - освоение новых сфер профессиональной деятельности.

**Этапы формирования профессиональных компетенций
 «Осуществление социально – профессионального саморазвития»**

Этапы	Критерии сформированности ключевой компетенции
Эмоционально – мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации саморазвития; - преобладание внутренних мотивов к саморазвитию;
Регулятивно – методический	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов целеполагания личности: самоанализ, самооценка, самокритика; - организация самоуправления: саморегуляция, самоустановка.
Социально - коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - организация социального саморазвития; - знание влияния профессиональных коммуникаций на психологический климат в коллективе;
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами самопознания: самонаблюдение, самодиагностика, рефлексия.
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление самодеятельности, самоорганизации. - способность к самопрофилактике профессиональных заболеваний.
Этап совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - определение жизненных планов; - способность к коррекции профессиональных деформаций.