

1

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Аургазинский многопрофильный колледж

Положение рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
ГБПОУ Аургазинского
многопрофильного колледжа
Протокол № 65 от «27» 04 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Аургазинского
многопрофильного колледжа
М.Ш. Худайбердин
«28» 04 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге достижений результатов
освоения ОПОП по программам ФГОС СПО

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности по профессиям и специальностям (ФГОС СПО);

- Приказами и распоряжениями директора ГБПОУ Аургазинский многопрофильный колледж;

1.2. Положение о мониторинге достижений результатов освоения ОПОП предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника:

Содержание мониторинга соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования и отражает степень освоения профессиональных действий по специальности/профессии.

- Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

- Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.3. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.4. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;

- создание банка оценочных материалов;

- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;

- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга; своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО;

- информатизация процесса мониторинга.

1.5. Функции мониторинга:

- Диагностическая функция мониторинга предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

- Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

- Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.

Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.6. Принципы мониторинга:

- Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО работодателей.

- Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения

- Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга.

- Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

- Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

1.7. Методическое сопровождение мониторинга:

Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов,

специалистов на компетентностной основе.

- Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки выпускника по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями, согласовывается с работодателями, рассматривается на дисциплинарных цикловых комиссиях и утверждается директором колледжа.

2. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО

2.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой проведения мониторинга.

2.2. Циклограмма проведения мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО включает входной контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.3. Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций.

2.4. Направления мониторинговой деятельности:

- мониторинг реализации требований ФГОС СПО (контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ);
- контроль качества преподавания, обучения (качество обучения по группам, дисциплинам, МДК, преподавателям);
- контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся (качество обучения в целом по ОУ);
- мониторинг качества научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- контроль за направленностью содержания учебных дисциплин на формирование общих и профессиональных компетенций;
- мониторинг качества профессиональной подготовки;
- мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

3. Система оценки уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО

3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

3.3. Разработку показателей уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО.

3.4. Показатель уровня сформированности компетенций определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

3.5. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОССПО и запросами работодателей.

3.6. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

3.7. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

3.8. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

3.9. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

3.10. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (и итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

3.11. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

3.12. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП. их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, экзамен;
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

3.13. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

3.14. Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором колледжа.

3.15. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять

практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомых с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.16. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3.17. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.18. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3.19. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4. Оформление результатов мониторинга уровня сформированности компетенций

4.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподавателя, отделения СПО и образовательного учреждения.

4.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

4.3. По результатам анализа мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.